

1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního vzdělávacího programu

„Škola pro život“

1. 2. Údaje o škole

Název školy: Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a
Adresa: Svídnická 1a / 599, Praha 8 – Troja, 181 00
IČO: 60433329
DIČ: CZ60433329
Identifikátor zařízení: 600 039 854
Právní forma: příspěvková organizace
Telefon sekretariát: 233 554 280
Ředitelka školy: Mgr. Milada Bulirschová
Telefon: 233 554 280
Web: www.mazurska.cz

1. 3. Zřizovatel školy

Zřizovatel: Městská část Praha 8
Právní forma: obec
IČO: 00063797
Sídlo: Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň
Telefon: 222 805 505 (506) **Fax:** 222 805 570
e-mail: posta@praha8.cz **Web:** www.praha8.cz

1. 4. Platnost dokumentu

Platnost ŠVP od: 01. 09. 2016
Koordinátorka ŠVP: Mgr. et Bc. Kamila Peterková
Projednáno ped. radou: 28. 08. 2016
Schváleno školskou radou: 30. 08. 2016

1. 5. Ostatní údaje o škole

Statutární zástupkyně: Mgr. et Bc. Kamila Peterková
Telefon: 233 554 280
e-mail: zastupkyne@mazurska.cz
Zástupce ředitelky: Mgr. Lukáš Vachuta
Telefon: 233 554 280
e-mail: zastupce@mazurska.cz

Výchovná poradkyně: Mgr. Zdenka Kolaříková
e-mail: zdenka.kolarikova@mazurska.cz

Školní metodik prevence: Mgr. Iveta Lohniská
e-mail: iveta.lohniska@mazurska.cz

Vedoucí vychovatelka: paní Hana Gáborová
Telefon: 233 554 280
e-mail: hana.gaborova@mazurska.cz

Vedoucí školní jídelny: paní Ivana Alblová
Telefon: 233 555 176
e-mail: skolni.jidelna@mazurska.cz

Škola sdružuje tyto součásti:

Základní škola Mazurská	kapacita: 630 žáků	IZO: 102 401 501
Školní jídelna ZŠ	kapacita: 740 jídel	IZO: 102 473 005
Školní družina a školní klub	kapacita: 340 žáků	IZO: 112 700 136

Z toho rozdělená kapacita:

Školní družina	kapacita: 210 žáků
Školní klub	kapacita: 130 žáků

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vydala ředitelka školy po projednání pedagogickou radou a školskou radou. ŠVP je brán jako živý dokument, se kterým se neustále pracuje.

Mgr. Milada Bulirschová, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem Základní školy Mazurská, Praha 8, Svidnická 1a je Městská část Praha 8. Součástí školy je základní škola, školní družina a školní jídelna. Škola je zapsána do školského rejstříku, má právní subjektivitu (1. 1. 1994) a je fakultní školou Univerzity Karlovy, pro kterou zabezpečuje praxi studentů i další aktivity.

Základní škola Mazurská je úplná škola s prvním i druhým stupněm. Byla otevřena 1. září 1987. Na počátku 90. let měla přibližně 500 žáků. Demografický vývoj vedl nejprve k postupnému poklesu počtu žáků na cca 300. Nyní počet opět roste a v současné době se pohybuje kolem 460 žáků. Školu navštěvují převážně žáci ze spádové oblasti, to je ze sídliště Praha 8 – Troja a Praha 8 – Bohnice. Malé procento žáků dojíždí z okolních částí Prahy a okolních mimopražských lokalit. Školu navštěvují rovněž děti cizích státních příslušníků a žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí v souladu s § 38 školského zákona. K 1. 9. 2016 škola má 21 tříd ZŠ, z toho 15 tříd na 1. stupni a 6 na 2. stupni, 7 oddělení ŠD a školní klub (ŠK). Podrobný přehled o počtu žáků ve škole i v jednotlivých třídách je uveden v **příloze č. 1**.

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Ten směřuje jednak k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, jednak k naplnění koncepce školy.

Školní areál leží na okraji města ve velkém sídlišti Bohnice a Troja v Praze 8. Okolí školy – Trojská kotlina – nabízí velmi dobré možnosti pro činnost školní družiny i školního klubu, ekologickou a environmentální výchovu i pro řadu zájmových kroužků.

2. 2. Pedagogičtí pracovníci

Ve škole je k 1. 9. 2016 zaměstnáno celkem 37 pedagogických pracovníků, z toho ředitelka školy, 2 zástupci ředitelky, 27 učitelů a 7 vychovatelek. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka splňuje v plném rozsahu 25 učitelů, ředitelka školy i její zástupci a všech 7 vychovatelek školní družiny. Předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost nespĺňují 2 učitelé a ti si dalším studiem na VŠ toto studium doplňují. Ředitelka školy i zástupkyně ředitelky navíc splňují také předpoklady pro výkon ředitele školy, zástupce ředitelky si dalším studiem předpoklady pro výkon ředitele školy doplňuje.

Pedagogický sbor je smíšený s většinou převahou žen, věkově průměrný od mladých až po zkušené pedagogy. Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně, z toho jedna rovněž jako koordinátorka inkluzního vzdělávání, metodik školní prevence a speciální pedagog. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni i další speciální pedagogové a učitelka s kvalifikací pro přípravu žáků – cizinců v oblasti českého jazyka. Speciální pedagogové se výrazně podílejí na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzhledem k tomu, že škola klade důraz na vzdělávání a výchovu žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, účastní se většina pedagogů dalšího vzdělávání v oblasti pedagogiky, psychologie, osobnostní a sociální výchovy a moderních metod v didaktice předmětů. K DVPP dochází také v oblastech práce s výpočetní a komunikační technikou, moderních metod ve výuce TV, prevence sociálně-patologických jevů, výchovného poradenství i dalších.

Mezi další pedagogické pracovníky patří vyučující jednotlivých kroužků z řad zaměstnanců školy i z řad komerčních agentur, které výuku v příslušném kroužku zajišťují (výuka AJ, sportovní kroužky apod.).

Počet pedagogických pracovníků se mění v závislosti na počtu žáků školy a je uveden v "Organizačním řádu a plánu práce školy" na příslušný školní rok.

2. 3. Dlouhodobé projekty

Témata pro zpracování jednotlivých projektů vybírají učitelé obvykle na počátku školního roku, případně i v jeho průběhu, v souladu s náplní učiva nebo v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Projekty jsou třídní, ročníkové i celoškolské. Jejich náplň závisí na věkové skupině, která projekt zpracovává. O zapojení se do projektu rozhodují žáci se svými učiteli. Tradiční projekty se obvykle každoročně opakují. Mezi tyto projekty patří například:

projekty zaměřené

- na sport (Mazurská lehkooatletická olympiáda, Mazurský jarmark a další),
- na bezpečnost, základy první pomoci a dopravní výchovu (Den s Policií ČR, Integrovaný záchranný systém),
- tematicky zaměřené (Vánoce, Velikonoce, aktuální dění, čtenářská gramotnost a další),
- na prevenci rizikového chování žáků,
- na komunikaci a vztahy v třídních kolektivech i napříč školou,
- na multikulturní toleranci a další.

2. 4. Podmínky školy

Areál školy, materiální vybavení

Budova školy je tvořena šesti pavilony (včetně školní jídelny a tělocvičen) a přilehlým sportovním areálem. Do přízemí školy, školní jídelny a tělocvičen je bezbariérový přístup. Původně byly budovy a prostory školy stavěny pro 24 tříd. Postupně však byly nevyužité nadbytečné kmenové prostory ve 2. a 3. podlaží pavilonu B adaptovány a pronajaty soukromému školství. Ostatní pavilony slouží pro činnost Základní školy Mazurská.

V současné době probíhá výuka v kmenových učebnách a v učebnách odborných. K dispozici je také 12 interaktivních tabulí. Pro výuku informatiky slouží 1 plně rekonstruovaná počítačová učebna se stálým připojením k internetu. Po technické stránce je připravena další učebna PC, ale v současné době se z důvodu nárůstu počtu žáků a tedy i potřeby kmenových tříd, využívá právě jako třída kmenová. Ve škole jsou dále odborné učebny pro předměty chemie, přírodopis a fyzika, velmi dobře vybavená a plně zrekonstruovaná cvičná kuchyňka (červenec – srpen 2014) a učebna pro výuku výtvarné výchovy a keramiky. K dispozici žákům je rovněž knihovna, všeobecná odborná učebna pro 2. stupeň a multifunkční kinosál.

Škola je nonstop připojena k internetu. Učitelům jsou k dispozici 2 PC ve sborovně, PC v kabinetech i PC v jednotlivých třídách. Mohou tak například pracovat s evidenčním programem Bakaláři, s e-ŽK, zapisovat do e-TK, připravovat se na výuku, sestavovat výukové programy pro interaktivní tabuli apod. Žáci mají možnost využívat PC v počítačové učebně.

Škola je dobře vybavena kvalitní audiovizuální a digitální kopírovací technikou – interaktivní tabule, dataprojektory, laserové tiskárny černobílé a barevná, scanner, ozvučovací aparatura, kopírky a další.

Škola se zaměřuje se na rozvoj atletiky (škola je členem Asociace školních a sportovních klubů) a míčových her, věnujeme se však i dalším sportovním aktivitám.

ZŠ má 2 celkově zrekonstruované tělocvičny (září – listopad 2015) a kvalitní venkovní sportovní areál určený k využití školou i veřejností.

Pro provoz ŠD slouží samostatné třídy a herny. Školní družina je otevřena pondělí až pátek od 6,30 hodin do 17,00 hodin a nabízí dětem pestrou a bohatou činnost.

Pro provoz školního klubu (ŠK) slouží běžná třída. ŠK je otevřen pondělí až pátek od 12,35 hodin do 15,00 hodin a nabízí žákům odpolední relaxační činnost.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně. Také školní kuchyň a jídelna je nově zrekonstruována, rekonstrukce proběhla v červenci – září 2016.

Škola je zateplena (2009), rekonstrukce sociálního zařízení proběhla z části v červenci – listopadu 2013 a dokončena byla v červenci – srpnu 2014. Průběžně probíhá také postupné nové vybavování tříd, tříd školní družiny. Dále je plánována rekonstrukce vstupní haly a revitalizace venkovních prostor určených pro hry a odpočinek dětí v ŠD.

Zaměření školy

Naším cílem je kvalitní příprava a výchova žáků pro budoucí život, kvalitní pedagogický sbor s velmi dobrými vztahy a profilování školy na typ rodinné školy se sportovním zaměřením, proto se zaměřuje se na rozvoj atletiky (škola je členem Asociace školních a sportovních klubů) a míčových her, věnuje se však i dalším sportovním aktivitám. Podporujeme dobré partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, vychovatelkami i ostatními zaměstnanci a usilujeme o dobrou spolupráci s rodiči.

Výchovné poradenství, prevence sociálně patologických jevů

Ve škole pracují 2 výchovné poradkyně, z toho 1 také jako koordinátorka inkluze a školní metodik prevence. Vzájemně spolupracují a dále spolupracují s vedením školy, s rodiči žáků, s pedagogicko – psychologickými poradnami Prahy 8 a dalšími subjekty (Policie ČR, OSPOD ...).

Výchovné poradenství ve škole je zaměřeno především na poskytování podpůrných opatření (PO) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na sledování a vyhodnocování těchto PO (PI, PLPP, IVP), na prevenci školní neúspěšnosti, na kariérové poradenství, na podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami a na podporu žáků nadaných.

Školní metodik prevence zajišťuje akce a vzdělávání v souvislosti s prevencí rizikového chování žáků, v rámci této prevence i prevenci směřující k multikulturní toleranci a bezkonfliktní komunikaci. Škola pokračuje ve spolupráci s Křesťanskou pedagogickou psychologickou poradnou Prahy 8 v realizaci projektu, který je zaměřen na dlouhodobou primární prevenci rizikového chování žáků.

Jazyky

Výuka AJ probíhá od 3. třídy, ale již od 1. třídy mohou žáci navštěvovat kroužky AJ. Výuka dalšího cizího jazyka (NJ, RJ) probíhá od 7. třídy. Na 2. stupni je výuka AJ posílena hodinami konverzace a rovněž formou kroužku. Kroužky AJ vedou učitelé naší školy.

Sport

Tělesná výchova je školou podporována a je zaměřena především na lehkou atletiku a míčové hry. Žáci školy dosahují výborné sportovní výsledky nejen v Praze 8, ale i na celopražských akcích. Škola je rovněž pořadatelem některých sportovních akcí v Praze 8 (Pohár Rozhlasu, Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů, Atletický čtyřboj, trojboj a další).

Žáci 3. tříd se celoročně účastní plaveckého výcviku.

Při škole pracuje „Atletický školní klub Mazurská – Bohnice“, který soustřeďuje lehkootletické talenty z okolních lokalit. Talentovaným žákům je nabízeno členství v lehkootletickém oddílu, kde s nimi pracují erudovaní trenéři. AŠK Mazurská vznikl s cílem podchytit a rozvíjet atletické talenty ve zmíněné lokalitě, zpestřit nabídku mimoškolní činnosti mládeže a nabídnout jí konkrétní hodnotný program jako formu prevence před sociálně patologickými jevy ve společnosti.

Škola má k dispozici dvě tělocvičny (300 m², 300 m²), které jsou bohatě využívány v dopoledních, odpoledních i v podvečerních a večerních hodinách a kvalitní školní hřiště s atletickou dráhou (250 m) s umělým povrchem s 5 běžeckými dráhami a rovinkou v délce 100 m, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem a dvěma doskočišti, sektor pro skok vysoký, vrh koulí, diskařskou klec a oplocený kurt pro odbíjenou a nohejbal s umělým trávníkem. Úpravy hřiště byly financovány z grantu hl. m. Prahy. Žáci mohou využívat navíc i asfaltové hřiště a 2 hřiště s travnatým povrchem na malou kopanou i jiné sportovní aktivity.

Venkovní sportovní areál je přístupný veřejnosti a je spravován správcem hřiště, který kromě dohledu i půjčuje sportovní náčiní.

Environmentální výchova

Škola rovněž podporuje environmentální výchovu, je zapojena do programu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro základní školy M.R.K.E.V.

Estetická výchova

Škola dbá na rozvoj estetického cítění žáků nejen zavedením povinně volitelného předmětu Estetická výchova, ale především pořádáním různých kulturních akcí, výzdobou školy, vystavováním žákovských prací v prostorách školy i tříd, vedením žáků ke kultivovanému kamarádkému chování i k udržování pořádku v prostorách školy.

Ve škole je keramická dílna, ve které jsou žákům k dispozici 2 keramické pece, hrnčířský kruh a válcovací stůl. Keramické výrobky žáci vystavují ve škole i mimo školu. O keramiku je ve škole veliký zájem.

Informatika, výpočetní technika

Základy práce na PC získávají žáci již ve 4. třídě. Tuto činnost rozvíjejí dále na 2. stupni v povinných i povinně volitelných předmětech informatika a výpočetní technika.

Aktivity školy

Škola pořádá řadu tradičních akcí (Mazurská olympiáda, Mikuláš, Vánoční trhy, Karneval, Mazurský jarmark a další). Žáci školy se pravidelně zúčastňují různých projektů, programů a sportovních i kulturních akcí – sportovní i vědomostní soutěže, programy se zaměřením na protidrogovou prevenci či ekologii, navštěvují divadla, koncerty, výstavy, vyjíždí na ozdravné pobyty a podobně. Dále ve škole pracují školní kroužky (sport, keramika a mnoho dalších). Škola rovněž spolupracuje se ZUŠ Taussigova, takže učitelé ze ZUŠ dojíždějí za žáky přímo do školy.

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. K 1. 9. 2016 pracuje ve škole 7 oddělení ŠD. Každé z nich má k dispozici kvalitně vybavenou samostatnou hernu.

ŠD není pokračováním školního vyučování a jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Pracuje podle vlastního vzdělávacího programu.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Bezpečnost žáků při jejich předávání rodičům je zajištěna systémem videotelefonů, který slouží k identifikaci rodičů dítěte.

Školní klub

Školní klub (ŠK) je školské zařízení, které pro žáky zajišťuje zájmové činnosti, odpočinek i relaxaci a plní také sociální funkci, tedy dohled nad žáky v době po ukončení výuky.

Pro provoz školního klubu (ŠK) slouží běžná třída. ŠK je otevřen pondělí až pátek od 12,35 hodin do 15,00 hodin.

Zájmová činnost

Škola každoročně otevírá řadu školních kroužků, kroužky školní družiny i kroužky – zájmové útvary, ve spolupráci s agenturou Kroužky, Věda nás baví, DDM Spirála Prahy 8 a dalšími subjekty. Kroužky vedou jak učitelé školy, tak lektoři příslušných agentur. Největší zájem mezi dětmi je o sportovní kroužky, keramiku, jazyky a kroužky s naučným zaměřením. Podrobná nabídka kroužků je každoročně zveřejněna na webu školy.

Relaxace

K relaxaci žáků během dne slouží prostory v sektorech II. D a III. D, které jsou vybaveny zabudovanými žebřinami. K relaxaci lze využít i ping – pongový stůl, dále žákům 1. stupně slouží k relaxaci tělocvična, kde mohou v průběhu velké přestávky pod dohledem učitele TV sportovat.

Školní jídelna

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno v nově zrekonstruované školní jídelně. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel a je vybavena moderním čipovým stravovacím systémem. Žáci a zaměstnanci školy i zákonní zástupci žáků mají možnost objednávat oběd č. 1 nebo č. 2, odhlásit oběd, zjistit stav účtu apod. prostřednictvím webového rozhraní.

Pronájmy

Škola pronajímá tělocvičny, kinosál, učebny a 2 kabinety různým organizacím.

Část školy je pronajata prostřednictvím Servisního střediska pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 Soukromé střední škole DANAÉ, s.r.o. (sektor II. B) a Soukromé střední škole gastronomie, s.r.o. (sektor III. B).

Studenti i zaměstnanci středních škol mají vyhrazen k použití vlastní vchod s vrátnicí. Sektory II. B a III. B jsou uzavřeny, takže je zamezen přístup žákům základní školy do těchto bloků a naopak.

2. 5. Spolupráce školy

Spolupráce školy s rodiči žáků, se Školskou radou, s výborem SRPŠ (Spolek rodičů a přátel školy) i s třídními důvěrníky probíhá na velmi dobré úrovni a je založena především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, vzájemném respektování se, ochotě spolupracovat, na dobré informovanosti rodičů o práci jejich dítěte i o činnosti ZŠ. Zároveň je škola otevřená námětům, podnětům i připomínkám. Spolupráce probíhá na základě partnerství jak na úrovni rodič – pedagog, tak na úrovni rodič – vedení školy či přes členy Školské rady, členy SRPŠ a třídní důvěrníky.

Komunikace probíhá osobně (třídní schůzky, konzultační hodiny, informace dle potřeby, Dny otevřených dveří), telefonicky i prostřednictvím webového rozhraní (e-ŽK, mail).

Rodiče jsou na začátku školního roku při třídních schůzkách seznámeni se všemi potřebnými dokumenty („Školní řád ZŠ“, „Provozní řád školy“, „Provozní řád ŠJ ZŠ“, „Vnitřní řád ŠD“, „Vnitřní řád ŠK“, „Úplata v ŠD, ŠK a školních kroužcích“ a další). Základní předpisy jsou vyvěšeny po celý školní rok na hlavních nástěnkách a na webových stránkách školy. Veškeré dokumenty jsou k dispozici rodičům u ředitelky školy nebo u jejích zástupců.

Dobrou spoluprací školy s rodiči dochází ke sjednocování cílů a postupů při výchovně-vzdělávací práci. Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí žáka i jeho rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Základní škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí, včetně volby povolání, ale nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Velmi dobrá spolupráce s rodiči probíhá rovněž při jednotlivých akcích (jarmark, vystoupení pro veřejnost, vítání prvňáčků, výlety, ozdravné pobyty a další akce). Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole a účastnit se různých programů.

Školská rada

Školská rada pracuje ve škole od 1. 1. 2006. Je 3 – členná a je tvořena zástupcem rodičů, zástupcem pedagogů a zástupcem zřizovatele školy. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Vedení školy získává od Školské rady náměty a podněty k dalším činnostem, řeší také případné připomínky. Vzájemná komunikace je přínosná a na velmi dobré úrovni.

SRPŠ

Ve škole působí registrovaný Spolek rodičů a přátel školy (SRPŠ). Zástupci rodičů žáků jednotlivých tříd tvoří Radu třídních důvěrníků SRPŠ a schází se před třídními schůzkami nebo podle potřeby. Výbor SRPŠ se schází dle potřeby, nejméně však 4 x za rok. Členové „Rady“ i „Výboru“ jsou vedením školy informováni o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji, vedení školy získává od členů SRPŠ informace o rozpočtu SRPŠ, náměty a podněty k dalším činnostem, řeší

využití rozpočtu SRPŠ (SRPŠ přispívá na zajištění některých akcí školy), případné připomínky a další. Zasedání výboru SRPŠ se zúčastňuje vedení školy. Vzájemná komunikace je přínosná a na velmi dobré úrovni.

Další subjekty spolupráce

Základní škola rovněž spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou (KPPP) v oblasti potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v oblasti prevence sociálně patologických jevů, školní zralosti, odkladů nástupu do ZŠ, v oblasti karierního poradenství atd. Tato spolupráce je základem pro kvalitní vzdělávání a výchovu žáků.

Velice významná je rovněž spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 8, Glowackého 6 a spolupráce s DDM Spirála Praha 8 v různých aktivitách – sport, environment, dopravní výchova, drogová prevence a podobně. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s knihovnou pro Prahu 8, je zapojena do akce Hurá do opery a dalších akcí.

Velmi dobrá spolupráce probíhá rovněž s Městskou částí Praha 8, s ostatními ZŠ a MŠ Prahy 8, s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem hl. m. Prahy, OSPODem, Atletickým školním klubem Mazurská, ZUŠ Taussigova a dalšími subjekty.

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována na nástěnkách ve škole, na webových stránkách školy i v místním tisku (Osmička).

2. 6. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Současně je i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP a východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Oblasti

V tomto kroku si škola stanovila „co“ bude monitorovat. Byly vymezeny silné a slabé stránky školy, hrozby a příležitosti a následně stanoveny tyto monitorované oblasti:

- kvalita, průběh a výsledky vzdělávání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- komunikace a vztahy, klima školy
- doplňkové akce, doprovodné služby
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- image školy

Cíle

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, zřizovatelem
- jednání a výstupy ze Školské rady, výboru SRPŠ a schůzek s třídními důvěrníky SRPŠ
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- srovnávací písemné práce (testy), dovednostní testy
- hospitační činnost
- jiné hodnotící zprávy („Inspekční zpráva ČŠI“ apod.).

Časové rozvržení

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení učitelů ředitelkou školy za uplynulý školní rok (konec daného školního roku nebo začátek školního roku následujícího)
- dovednostní testy žáků (jaro)

- image školy – dle potřeby
- srovnávací prověrky žáků (průběžně celý školní rok)
- dotazníkový výzkum na klima školy – dle potřeby
- průběžně rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání Školské rady a výboru SRPŠ

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Zaměření školy

Cílem školy je kvalitní příprava a výchova žáků pro budoucí život a podpora rozvoje jeho osobnosti, kvalitní pedagogický sbor s velmi dobrými vztahy a profilování školy na typ rodinné, prosperující školy moderního stylu se sportovním zaměřením, ve které je pro žáky vytvořeno bezpečné prostředí, ze které vycházejí žáci schopní se aktivně včlenit do společnosti, celoživotně se vzdělávat, vhodně komunikovat, reálně posoudit své dovednosti i schopnosti a kde je práce se žáky, spolupráce mezi učiteli, vychovatelkami a ostatními zaměstnanci školy i spolupráce s rodiči založena na zásadách otevřeného partnerství.

Škola je tedy zaměřena:

- **na kvalitní přípravu a výchovu žáků pro budoucí život**
- **na podporu rozvoje osobnosti žáka**
- **na sportovní výchovu s akcentem na rozvoj atletiky a míčových her**
- **na environmentální výchovu**
- **na inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- **na posilování estetické výchovy**
- **na posilování informačních a komunikačních technologií**

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy při uplatňování výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Strategie školy, dílčí cíle vedoucí k cíli hlavnímu, je založena:

- **na komunikaci a vztazích** na všech úrovních (pedagog, ostatní zaměstnanci školy, vedení školy – žák; pedagog, ostatní zaměstnanci školy, vedení školy – rodiče; vedení školy – pedagog, ostatní zaměstnanci školy; vedení školy – zřizovatel atd.)
- **na zvýšení kvality výchovy a vzdělávání**
 - poskytování kvalitního vzdělání zaměřeného na takové znalosti a dovednosti žáků, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostní výuky
 - rozvíjení komunikačních dovedností žáků, vedení žáků k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, využívání pestrých a efektivních metod výuky (frontální, skupinová a projektová výuka)
 - posilování výuky cizích jazyků
 - preferování a posilování sportovní výchovy, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
 - vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora výuky na PC včetně podpory zavádění a využívání výpočetní techniky do všech vhodných předmětů
 - podpora environmentální výchovy
 - posilování estetické, etické a multikulturní výchovy žáků
 - kvalitní zpracování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a zodpovědná práce s nimi
 - podpora sportovní i vědomostní reprezentace školy
 - podpora pořádání třídních i školních akcí
 - bohatá nabídka zájmových činností

- **na prezentaci školy**
 - aktuální informace na webu školy
 - články v místním i oblastním tisku
 - akce a vystoupení pro rodiče i veřejnost (Mazurská olympiáda, Vánoční trhy, Vánoční besídka, Karneval, Mazurský jarmark a další)
 - pořádání ozdravných pobytů
 - pronájem tělocvičny, kinosálu i tříd

Klíčové kompetence

Kompetence k učení	
<p>Učitel umožní žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k zodpovědnosti za své vzdělávání i svoji budoucnost • příprava žáků na celoživotní vzdělávání • posilování pozitivního vztahu žáka k učení, vysvětlování smyslu a cílů učení žákovi na vhodných příkladech • podpora vlastního úsudku, iniciativy, tvořivosti a zodpovědnosti žáků • podpora samostatné práce žáků a jejich schopnosti organizovat si vlastní činnosti i čas • vedení žáků k vyhledávání, zpracovávání a využívání potřebných informací v literatuře a na internetu • vedení žáků k prezentaci vlastních výsledků dané činnosti • vytváření motivujícího prostředí pro práci žáků s využitím prvků kladného hodnocení, hodnocení znalostí nikoliv neznalostí, respektování rovnocenného postavení všech žáků a jejich osobnosti bez zesměšňování a podceňování • zřetelné rozlišení základního a doplňujícího učiva • uplatnění individuálního přístupu k žákům (práce s přiměřeným učivem) • podpora využívání metod pozorování a experimentu při výuce včetně vyvozování závěrů • vedení žáků k sebehodnocení (vyhodnocení vlastních výsledků práce, hledání způsobů, jak učení zdokonalit) • vedení žáků k trpělivosti a k překonávání překážek • učitel je ve vzdělávání žákům dobrým osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů	
Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k logickému odvozování nových souvislostí ze základních poznatků • podpora důslednému uplatňování mezipředmětových vztahů ve výuce • vedení žáků ke snaze problémy řešit, nebát se jich, ale brát je jako výzvu • podpora samostatnosti, tvořivosti a logické myšlení žáků • podpora využívání informačních a komunikačních technologií při řešení problémů • vedení žáků k tradičním i netradičním (brainstorming) způsobům řešení problémů • vedení žáků k týmové spolupráci při řešení problémů • vedení žáků k řešení problémů na modelových příkladech • vedení žáků k tomu, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní	
Učitel vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, popřípadě i jinými formami • vedení žáků k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů) • vedení žáků k rozvíjení komunikačních dovedností v českém i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích • vedení žáků k využití komunikace jako základu pro hledání, objevování a řešení problémů • vedení žáků k využívání získaných komunikativních schopností k vytváření vztahů důležitých ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi • vedení žáků ke schopnosti prezentovat své názory a myšlenky vhodným způsobem • vedení žáků k přátelské komunikaci mezi spolužáky různých věkových kategorií • vedení žáků k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe sama i ostatních lidí • vedení žáků k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti • vedení žáků ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a nebezpečných situacích • vedení žáků k využívání komunikačních dovedností pro týmovou spolupráci • učitel je žákům dobrým osobním příkladem

Kompetence sociální a personální	
<p>Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností jako podmínku efektivní spolupráce • vedení žáků k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce • podpora skupinové a kooperativní výuky • podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • vedení žáků k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů (průběžné monitorování sociálních vztahů ve škole) • vedení žáků ke znalosti svých práv a povinností, k jejich dodržování i k dodržování pravidel chování a k odpovědnosti za jejich porušování • vedení žáků ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků a tím i k upevňování jejich vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podpora spolupráce a vzájemných kvalitních vztahů v pedagogickém kolektivu školy i mezi všemi zaměstnanci, mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodiči, zřizovatelem i dalšími subjekty

Kompetence občanské	
<p>Učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.</p> <p>Učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjí jeho vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.</p> <p>Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.</p> <p>Učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • vedení žáků k chápání bohatství a složitost citového života, k rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, k orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích i ke kultivovaným projevům svých citů • důsledné vedení žáků ke kamarádskému, citlivému, ohleduplnému a zdvořilému chování ke spolužákům i ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám i k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur, vedení žáků k pomoci ostatním • důsledné vedení žáků k dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech školy (nezaměňovat demokracii za anarchii) • podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • důsledné vedení žáků k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • vedení žáků k samostatnému rozhodování a nesení důsledků za svá rozhodnutí • důsledné dodržování intolerance všech podob (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) výše uvedených negativních projevů chování • podpora různých formálních i neformálních způsobů spolupráce s obcí, sportovními kluby, KPPP, policií a dalšími organizacemi • podpora vytváření kulturního a estetického prostředí ve škole • vedení žáků k získávání správných návyků při péči o své zdraví, k dodržování pitného režimu i správných

	<p>stravovacích návyků</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňování pozitivních forem chování žáků při výuce, o přestávkách, při školních akcích i při mimoškolních aktivitách • vedení žáků k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí, seznamování žáků s vhodnými právními normami • škola chování žáků průběžně monitoruje, nežádoucím projevům chování předchází, případná účinná opatření přijímá včas • problémy s chováním žáků řeší škola věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a vždy se snaží zjistit jejich příčinu • kázeňské přestupky řeší škola individuálně, rozumně a zodpovědně využívá dostupné prostředky výchovných opatření • škola nabízí žákům širokou škálu vhodných aktivit (kulturní, sportovní a další) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • škola uplatňuje v hodnocení žáků především prvky pozitivní motivace, respektuje osobnost a práva žáka • škola ve vztazích se žáky, jejich rodiči i ostatní veřejností buduje přátelskou a otevřenou atmosféru • učitel je žákům dobrým osobním příkladem
--	---

Kompetence pracovní	
Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	<ul style="list-style-type: none"> • vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci • vedení žáků k zodpovědnému plnění svých pracovních povinností • vedení žáků k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • seznamování žáků s různými profesemi a jejich specifiky • vedení žáků k dodržování bezpečnosti práce v různých pracovních situacích a tím i ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků (spolupracovníků) • vedení žáků k reálnému sebehodnocení • poskytování kvalitní informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace žáků

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – učitel umožní žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klade učitel důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vede k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost. Vede je k účasti na různých soutěžích a olympiádách. Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadává dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuku vede učitel tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání využívá učitel netradiční úlohy. Při výuce motivuje učitel žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové, včetně internetu) tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. K používání internetu vede žáky úměrně věku. Na ozdravných pobytech a při projektových dnech používá k logickému řešení problémů mini projekty. Podle schopností a dovedností žáků je zapojuje do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, různé akce – sportovní den, karneval, zdravotní výchova a další). Učitel vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami ve škole i mimo školu. Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování. Podporuje komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání kromě frontální výuky používá učitel skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence učitel vyvozuje na praktických příkladech. Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učí je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učí žáky základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel vede žáky v třídní kolektivu k tomu, aby si společně stanovovali pravidla chování a ta následně dodržovali, případně uměli zdůvodnit potřebu změny těchto pravidel. Klade důraz na environmentální výchovu. Žáky vede k třídění odpadů. Učitel vhodným způsobem začleňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Důsledně vede žáky k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů včetně užívání návykových látek. Učitel rovněž vede žáky k zodpovědnosti, k samostatnému rozhodování a nesení důsledků za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňuje o praktické exkurze. Učitel také vede žáky k dodržování bezpečnosti práce v různých pracovních situacích a tím i ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého

až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným písemným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka.

Rámcové cíle a záměry základního vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektují učitelé individuální potřeby a možnosti každého žáka, vytvářejí optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhli co největší samostatnosti a co nejlepších výsledků ve vzdělávání.

Poskytování psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby žákům 1. i 2. stupně, u kterých se projevují příznaky některých speciálních vzdělávacích potřeb, se řídí platnou legislativou.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (PLPP), pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pro žáky, u kterých se projevuje potřeba menších úprav organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání tak, aby odpovídaly zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a podpory při zapojení do kolektivu, škola uplatní individualizovanou podporu učitele nebo vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

Toto podpůrné opatření je určeno žákům zařazeným do prvního stupně podpory. O jeho vypracování rozhoduje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce s tímto plánem seznamuje.

PLPP sestavuje třídní učitel na základě svého pozorování nebo na základě informací, které mu dodá výchovný poradce či jiný učitel. Na jeho tvorbě se podílejí učitelé konkrétního vyučovacího předmětu, kteří stanovují cíle, metody a způsoby hodnocení úspěšnosti PLPP. Výchovný poradce tvorbu plánu včetně stanovení termínů pro jeho tvorbu, následné kontroly a hodnocení koordinuje. Součástí PLPP je popis způsobu participace zákonných zástupců na naplnění cílů a způsob komunikace školy s nimi. PLPP zpracuje třídní učitel do 14 dnů od identifikace problému a zajistí jeho projednání s výchovným poradcem či metodikem prevence, popř. psychologem ŠPZ.

PLPP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Vyhodnocován je po dohodnutém období obvykle za 1 – 3 měsíce. Při jeho nízké účinnosti je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP), pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Žákům, kterým nepostačuje poskytování podpůrných potřeb podle PLPP v rámci školy, bude doporučeno využít služeb ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) za účelem posouzení jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce žáka bude žákovi vypracován IVP v souladu s platnou legislativou (školský zákon, vyhláška 27/2016 Sb., vše ve znění platných předpisů).

IVP je určen pro žáky od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Součástí IVP je zapojení žáka do reedukačních aktivit pořádaných školou, které vedou speciální pedagogové. Vzdělávací obsah těchto aktivit se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky (pracovní listy, bzučák, názorné pomůcky, čtenářská okénka, speciální učebnice, výukové programy, apod.). Žák může být z reedukačních aktivit vyřazen v případě, že se jich opakovaně a bez řádné omluvy nezúčastňuje anebo na základě žádosti rodičů.

IVP škola zpracovává, pokud je součástí doporučení ŠPZ, IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a to nejdéle do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a zajistí jeho projednání s výchovným poradcem či metodikem prevence, popř. psychologem ŠPZ.

IVP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Na doporučení ŠPZ škola zajišťuje žákům pedagogického asistenta, a to od třetího stupně podpory.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovací hodiny předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven ŠPZ. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče se poskytuje z disponibilní časové dotace.

V tomto případě bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 3., 5. nebo 9. ročník.

Žáci, jejichž sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné či ohrožující, nebo prožívají momentální rodinné problémy, jsou ve školní práci vedeni s ohledem na tuto skutečnost a učitelé se snaží žákům citlivě pomáhat při překonávání těchto osobních obtíží. V případě dlouhodobě nevhodných podmínek pro vývoj dítěte v rodině, škola navazuje nejprve spolupráci s rodiči, a pokud se situace nelepší, obrací se o pomoc k příslušným orgánům, nejčastěji na Odbor sociální péče při ÚMČ resp. Policii ČR.

Mezi opatření pomáhající sociálně slabým rodinám patří například prominutí poplatků za školní družinu a školní klub (ředitelka školy), zajištění některých potřebných pomůcek k výuce (TU) apod.

Mezi organizační zajištění podpůrných opatření řadíme např.:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- vložení krátké relaxační přestávky do vyučovací hodiny
- spolupráce s asistentem pedagoga
- dělení třídy

S dyslektiky navíc na 1. stupni probíhá vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy vedená speciálně pedagožkou, na 2. stupni pracuje se žáky vyškolená učitelka českého jazyka především v hodinách povinně volitelného předmětu.

Výchovný poradce koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, která mají na starosti konkrétní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s pedagogy školy, školním psychologem a dalšími subjekty.

IVP vyhodnocují všichni vyučující písemně 1x ročně. S hodnocením je seznámen zákonný zástupce žáka a vyhodnocení je součástí dokumentace žáka.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem nadaným se rozumí žák, který ve srovnání s ostatními vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žákem mimořádně nadaným je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových schopností.

ŠVP umožňuje, aby byly obsah i podmínky vzdělávání podle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny žákům nadaným i mimořádně nadaným a aby mohl být popřípadě doplněn nabídkou

dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností, nadání či talentu žáka. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou stejně jako ve výše uvedeném vypracovány buď PLPP nebo IVP. U PLPP škola sama stanovuje aktivity vedoucí k rozvoji nadání žáků (např. zapojení těchto žáků do nejrůznějších vědomostních soutěží a olympiád a dále jsou jim připravovány složitější úkoly tak, aby byl jejich potenciál co nejvíce využit). IVP je žákům vypracován na základě doporučení ŠPZ a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky. Součástí plánu je úprava obsahu metod a forem vzdělávání a způsobu hodnocení žáka.

Systém péče o tyto žáky je stejný jako u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola využívá možnosti, které jí dává zákon, např. předčasný nástup do 1. třídy, účast žáka na výuce ve vyšším ročníku školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů či příprava a účast na soutěžích, které může personálně a organizačně zajistit.

I v tomto případě škola úzce spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a případně dalšími odborníky. Na základě doporučení ŠPZ může být žák vzděláván v některém předmětu v jiném postupném ročníku.

3. 5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. Jsou realizována především formou průběžné integrace do běžné výuky. Dále jsou realizována formou projektů. Rozpis je uveden přehledně v tabulkách. Je vždy uvedena zkratka předmětu a způsob realizace. Na 1. stupni je průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ běžnou součástí výuky, proto není v příslušné tabulce vyplněno.

Výčet průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Povinné předměty a jejich zkratky

Český jazyk a literatura	ČJ
Cizí jazyk – viz níže	CJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Ruský jazyk	RJ
Matematika	M
Informatika	INF
Prvouka	PRV
Vlastivěda	VL
Přírodověda	PŘÍ
Dějepis	D
Občanská výchova	OV
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Pracovní činnosti	PČ
Pracovní výchova	PV
Výchova ke zdraví	VZ

Vysvětlivky

INT – průběžná integrace tematického okruhu průřezového tématu

INT (ČJ, INF ...) = daný tematický okruh je součástí uvedených předmětů, a to formou průběžné integrace

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání				INT (INF)		INT (M, AJ, Z, PŘ, F, HV, VV, INF)	INT (M, CJ, Z, PŘ, F, HV, VV, VZ, INF)	INT (M, CH, Z, HV, CJ, PŘ, VV, F, INF)	INT (M, CH, Z, HV, CJ, PŘ, VV, VZ, F, INF)
Sebepoznání a sebepojetí						INT (PŘ, VV)	INT (VZ, VV)	INT (ČJ, VV)	INT (VZ, VV)
Seberegulace a sebeorganizace						INT (PŘ, INF)	INT (PŘ, VZ)	INT (F, CH)	INT (VZ, CH)
Psychohygiena						INT (PŘ)	INT (VZ)	INT (PŘ)	INT (VZ)
Kreativita				INT (INF)		INT (Z, PŘ, M, D, VV, INF)	INT (Z, VZ, M, D, VV, INF)	INT (Z, M, D, INF)	INT (Z, M, VZ, D, INF)
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				INT (AJ)	INT (AJ)	INT (ČJ, AJ, Z, PŘ, M)	INT (ČJ, Z, CJ, M, VZ, VV)	INT (ČJ, Z, CJ, M)	INT (Z, M, VZ, HV, CJ)
Mezilidské vztahy				INT (AJ)	INT (AJ)	INT (AJ, HV, D, PŘ, OV)	INT (CJ, Z, HV, VZ, PŘ, OV)	INT (CJ, Z, PŘ, CH, OV)	INT (CJ, Z, VZ, D, PŘ, OV)
Komunikace				INT (AJ, INF)	INT (AJ)	INT (ČJ, AJ, F, PŘ, Z, INF, VV, OV)	INT (ČJ, CJ, F, PŘ, Z, INF, VV, OV, VZ)	INT (ČJ, CJ, F, PŘ, Z, INF, VV, OV, CH)	INT (ČJ, CJ, M, F, PŘ, Z, INF, VV, OV, CH, VZ)
Kooperace a kompetice						INT (PŘ, M, INF, D, OV)	INT (CJ, M, PŘ, INF, F, VZ, OV)	INT (CJ, M, INF, PŘ, CH, VV, OV)	INT (CJ, M, INF, Z, VZ, PŘ, F, CH, OV)
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT (INF)		INT (M, F, INF, PŘ, OV)	INT (PŘ, M, F, Z, INF, D)	INT (M, CH, Z, M, D, VV, F, INF)	INT (Z, M, INF, F, VZ, CH, OV)
Hodnoty, postoje, praktická etika				INT (AJ, INF)		INT (OV, M, Z, D, F)	INT (PŘ, OV, Z, M, D, F, VZ)	INT (M, CH, Z, D, OV, INF)	INT (M, D, OV, VZ, CH, VV, Z, INF)

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	INT (M, ČJ, VV, PRV)	INT (PRV, TV, PČ)	INT (PRV)	INT (VL)	INT (ČJ)	INT (CJ)	INT (VZ)	INT (Z, CJ)	INT (VZ)
Občan, občanská společnost a stát		INT (PRV)	INT (PRV, TV)	INT (VL, INF)	INT (VL)	INT (D, INF, OV)	INT (D, INF, Z, OV, VZ)	INT (D, INF, Z, OV)	INT (D, INF, Z, OV, VZ)
Formy participace občanů v politickém životě				INT (VL)		INT (D, OV)	INT (Z, D, OV)	INT (Z, D, OV)	INT (Z, D, OV)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT (VL)	INT (VL)	INT (D, OV)	INT (D, Z, OV)	INT (D, Z, OV)	INT (D, Z, OV)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	INT (PRV, ČJ, HV, VV)	INT (ČJ)	INT (AJ, HV)	INT (INF)	INT (VL, HV)	INT (M, HV, ČJ, AJ, PŘ, INF)	INT (Z, F, HV, ČJ, CJ, PŘ, VV, M, INF)	INT (Z, CJ, ČJ, M, HV, PŘ, CH, VV, F, INF)	INT (Z, CJ, ČJ, M, HV, PŘ, CH, VV, F, INF)
Objevujeme Evropu a svět			INT (M, AJ)	INT (AJ, INF)	INT (AJ, VL)	INT (Z, ČJ, AJ, HV, VV, D, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, VZ, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, INF)
Jsme Evropané					INT (VL)	INF (M, D, VV, AJ, ČJ)	INT (Z, CJ, ČJ, M, D, HV, VV)	INT (Z, CJ, ČJ, M, D, HV, VV)	INT (Z, CJ, ČJ, M, VZ, D, CH, HV, VV)

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	INT (HV, PRV)	INT (HV, PRV)	INT (VV)	INT (ČJ, AJ, VL, VV)	INT (ČJ, AJ, VL, VV)	INT (Z, ČJ, AJ, HV, D, VV)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, D, VV)	INT (Z, CJ, PŘ, D)	INT (Z, CJ, D)
Lidské vztahy		INT (PRV, TV, HV, PČ)	INT (ČJ, TV)	INT (TV, ČJ, PČ, HV, AJ, VV, VL, INF)	INT (TV, ČJ, PČ, HV, AJ, VV, VL, PŘÍ)	INT (Z, CJ, D, OV, TV, PV, INF)	INT (OV, CJ, VZ, ČJ, TV)	INT (OV, PŘ)	INT (VZ, Z, HV, D, OV, INF)
Etnický původ	INT (HV)	INT (HV)	INT (HV)	INT (HV, VV)	INT (VL, PŘÍ, HV)	INT (Z, OV)	INT (Z)	INT (Z, ČJ, PŘ, OV, D)	INT (Z, D)
Multikulturalita						INT (Z, D, OV)	INT (D, OV, VZ, VV)		INT (OV)
Princip sociálního smíru a solidarity			INT (PRV)		INT (VL)	INT (OV)	INT (Z)	INT (OV, D)	INT (OV, Z)

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	INT (VV)	INT (PRV)	INT (PRV)	INT (PŘÍ, VV)	INT (PŘÍ, VV)	INT (Z, PŘ, VV)	INT (Z, PŘ, VZ)	INT (Z, PŘ)	INT (Z, PŘ)
Základní podmínky života	INT (PRV)	INT (PRV, PČ)	INT (PRV)	INT (PŘÍ)	INT (PŘÍ)	INT (Z, PŘ)	INT (VZ, PŘ)	INT (CH, PŘ)	INT (CH, PŘ)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT (ČJ, PRV)		INT (PRV, PČ)	INT (PŘÍ, PČ)	INT (PŘÍ, VV)	INT (Z, ČJ, PŘ, VV, INF)	INT (Z, VZ, PŘ, VV, INF)	INT (Z, CH, PŘ, INF)	INT (CH, OV, PŘ, INF)
Vztah člověka k prostředí	Škola v přírodě, ozdravný pobyt					Škola v přírodě, ozdravný pobyt			
	INT (PRV)	INT (TV)	INT (PRV)	INT (M, PŘÍ, VV, TV, PČ, INF)	INT (M, PŘÍ, VV, TV, PČ)	INT (Z, HV, PV, D, PŘ, INF, F)	INT (Z, ČJ, VZ, D, PŘ, INF, F)	INT (Z, OV, D, CH, F, PŘ, INF)	INT (OV, D, CH, VV, F, PŘ, INF)

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT (ČJ)	INT (ČJ, INF)	INT (ČJ)	INT (ČJ, PŘ, INF)	INT (ČJ, VZ, AJ, OV, INF)	INT (Z, PŘ, M, CH, F, INF)	INT (Z, PŘ, M, CH, F, CJ, VZ, INF)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT (ČJ)	INT (ČJ, M, INF)	INT (ČJ, M, PŘÍ)	INT (PŘ, Z)	INT (PŘ, Z, VZ)	INT (PŘ, Z, CH, F)	INT (PŘ, Z, CH, F, VZ, D)
Stavba mediálních sdělení				INT (VV, INF)	INT (VV)	INT (ČJ, INF)	INT (Z, INF)	INT (D, INF)	INT (VV, INF)
Vnímání autora mediálních sdělení				INT (ČJ, HV)		INT (ČJ, INF)	INT (OV)		INT (ČJ, INF)
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT (INF)		INT (INF)	INT (VZ, OV, INF)	INT (ČJ)	INT (VZ, OV, INF)
Tvorba mediálního sdělení				INT (INF)	INT (ČJ, AJ)	Projektové a tematické dny			
						INT (ČJ, AJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)
Práce v realizačním týmu				INT (INF)	INT (ČJ, AJ)	Projektové a tematické dny			
						INT (INF)	INT (INF)	INT (INF)	INT (INF)

4. Učební plán

4. 1. Tabulace učebního plánu

Učební plán 1. stupeň 1. – 5. ročník

Celkem povinně hodin			17 + 3	19 + 3	22 + 2	23 + 3	21 + 5	102+16
oblasti	min	předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	součet
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	6 + 3	8 + 2	7 + 1	6 + 2	6 + 2	33 + 10
	9	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4 + 1	5	4 + 1	3 + 2	20 + 4
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	-	-	-	1	-	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	6 + 1
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3
		Přírodověda	-	-	-	2	1 + 1	3 + 1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
disponibilní	16		+3	+3	+2	+3	+5	16
celkem			20	22	24	26	26	118

Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník

Celkem povinně hodin			25 + 3	24 + 6	25 + 7	24 + 8	98 + 24
Oblasti	min	předměty	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4	15 + 2
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
		Německý jazyk	-	+ 2	+ 2	+ 2	+ 6
		Ruský jazyk	-	+ 2	+ 2	+ 2	+ 6
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1	15 + 3
Informační a komunikační technologie	1	Informatika	1	+ 1	+ 1	+ 1	1 + 3
Člověk a společnost	11	Dějepis	2	2	2	1 + 1	7 + 1
		Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	21	Fyzika	2	2	2	1 + 1	7 + 1
		Chemie	-	-	2	2	4
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1	6 + 1
		Zeměpis	1 + 1	1	1	1	4 + 1
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1	1	1	4
		Výtvarná výchova	1	2	2	1	6
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
		Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	2	-	-	1	3
Disponibilní	24	Povinné předměty	+ 3	+ 4	+ 5	+ 6	+ 18
		Povinně volitelné předměty	-	+ 2	+ 2	+ 2	+ 6
CELKEM			28	30	32	32	122

Disponibilní hodiny – povinně volitelné předměty (PVP) 2. stupeň 6. – 9. ročník

Nabídka předmětů (PVP)	Zkratka	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Součet
Seminář z českého jazyka	ČjS	-	1	1	1	3
Seminář z českého jazyka pro dyslektiky	ČjD	1	1	1	1	4
Další cizí jazyk (německý jazyk)	VNj	-	2	2	2	6
Konverzace v cizím jazyce	KoAj	-	1	1	1	3
Cvičení z matematiky	CvM	-	1	1	1	3
Výpočetní technika	VT	1	1	1	1	4
Přírodovědná praktika	PřP	-	1	1	1	3
Dějepisný seminář	DS	-	1	1	1	3
Sportovní výchova	SV	1	1	1	1	4
Sportovní hry	SH	-	-	-	1	1
Estetická výchova	EV	-	1	1	1	3

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 1. stupeň i pro 2. stupeň se nemění a zůstává stejný i pro další školní roky.

Učební plán pro 1. stupeň využívá 102 hodin, tedy 100% z minimální časové dotace, na výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní časová dotace v počtu 16 hodin je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec minimální časové dotace. Přesný rozpis využití disponibilních hodin je uveden v tabulce výše. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro posílení čtenářského výcviku, řečové a komunikativní dovednosti, posílení čtení s porozuměním (ČJ), posilování matematických představ, logického myšlení především při řešení slovních úloh (M), zařazení regionálních prvků v prvouce a v přírodovědě k přípravě na výuku nových předmětů na 2. stupni. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito i pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Učební plán pro 2. stupeň využívá 98 hodin, tedy rovněž 100% z minimální časové dotace, na výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní časová dotace v počtu 18 vyučovacích hodin je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec minimální časové dotace a na výuku dalšího cizího jazyka. Formou povinně volitelných předmětů je využito 6 vyučovacích hodin. Přesný rozpis využití disponibilních hodin je uveden výše v tabulkách. Také na 2. stupni je navýšení hodinové dotace v povinných předmětech, ale i v předmětech povinně volitelných, využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Vyučovací oblast „Informační a komunikační technologie“ ve 4. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Na 2. stupni je oblast ICT posílena a všichni žáci 6. – 9. třídy pokračují v práci s PC v předmětu „Informatika“. Mohou si tak rozšiřovat své znalosti práce s počítači a získávat další uživatelské dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií. K tomu slouží i povinně volitelný předmět „Výpočetní technika“.

Výuka na 1. i 2. stupni je realizována především formou klasických vyučovacích hodin (výuka frontální, skupinová, praktická), některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí. Významný podíl na využití projektové výuky představuje také každoroční výjezd na školu v přírodě a ozdravné pobyty.

Podle svého zájmu a podle možnosti školy si mohou žáci 2. stupně vybrat z nabídky volitelných předmětů a realizovat je jako povinně volitelné předměty.

Konkrétní volitelné předměty pro 2. stupeň v daném školním roce jsou uvedeny v **příloze č. 2**.

5. Učební osnovy

5. 1. Poznámky k učebním osnovám

Učební osnovy zahrnují všechny předepsané položky (název vyučovacího předmětu, charakteristiku a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, průřezová témata i mezipředmětové vztahy) a jsou samostatnou přílohou školního vzdělávacího programu – viz **příloha č. 3**.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou určena pro interní potřebu školy a jsou závazná pro všechny žáky a pedagogické pracovníky. Jsou zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění

povinné školní docházky, obojí v platném znění. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí „Školního řádu“. Ten je **přílohou ŠVP č. 4.**

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, respektují individuální potřeby a možnosti každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými školním vzdělávacím programem a učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6. 2. Hodnocení žáků ve výuce

Žáci jsou hodnoceni ve vyučovacích předmětech podle pravidel pro hodnocení žáků. Ta jsou součástí školního řádu (viz výše). Pravidla pro hodnocení žáků obsahují popis klasifikačních stupňů, podle kterých učitelé hodnotí žáky v průběhu školního roku známkami (klasifikačními stupni) a slovně. Klasifikační stupně jsou přesně vymezeny pro jednotlivé skupiny předmětů. Tyto stupně mohou být doplňovány v průběžném hodnocení slovně popř. motivačními znaménky (+, -, *, apod.). Rodiče jsou s hodnocením seznamováni průběžně prostřednictvím e-žakovské knížky. Na konci 1. pololetí je žákům vydán výpis z vysvědčení a na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení. Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech klasifikačními stupni. Slovně jsou na vysvědčení hodnoceni pouze žáci s doporučením ke slovnímu hodnocení ze školského poradenského zařízení, jejichž zákonní zástupci o to písemně požádali a je jim to ředitelkou školy povoleno.

6. 3. Hodnocení chování žáků

Hodnocení chování žáků se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. Školní řád je přílohou tohoto dokumentu (viz výše). Žáci i rodiče jsou s ním každoročně seznamováni a je zveřejněn na webových stránkách školy. Je rovněž k dispozici žákům i rodičům u třídních učitelů a v kanceláři školy. V souladu se školním řádem a příslušnými školskými předpisy jsou žákům v průběhu školního roku udělována uvedená opatření (pochvaly, napomenutí, důtky).

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na závěr každého pololetí hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé