Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a

Svídnická 1a/599, 181 00 Praha 8 – Troja

Školní vzdělávací program

školní družiny nadepsané školy

(ŠVP ŠD)

Tento školní vzdělávací program je platný a účinný od 1. 9. 2019 a zároveň ruší ŠVP ŠD ze dne 1. 9. 2007 včetně dodatku ze dne 12. 2. 2014.

Naše značka: 216/2016-Bu/A.1. **Mgr. Iva Červeňanská, ředitelka školy**

OBSAH:

1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu pro ŠD 3
2. Filosofie ŠVP ŠD 3
3. Cíle výchovy ve školní družině, program, kompetence 4
4. Formy zájmového vzdělávání 18
5. Charakteristika naší ŠD, ekonomické, materiální a personální podmínky 18
6. Podmínky přijímacího řízení 19
7. Sociální prostředí, zařazování žáků do oddělení 19
8. Psychosociální podmínky 19
9. Specifické požadavky pedagogiky volného času 20
10. Podmínky a výchovná práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami 20
11. Výchovná práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi 20
12. Životospráva, pitný režim, hygiena a bezpečnost v ŠD 20
13. Organizace a provoz ŠD – dokumenty 21
14. Organizace zájmového vzdělávání 21
15. Plánování a evaluace 22

PŘÍLOHY:

1. Týdenní skladba zaměstnání - veřejná
2. Rozpis služeb vychovatelek – neveřejná

1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu pro ŠD

Název školy:	**Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a**
Adresa:	Svídnická 1a / 599, Praha 8 – Troja, 181 00
IČO:	60433329
DIČ:	CZ60433329
Identifikátor zařízení:	**600 039 854**
Právní forma:	příspěvková organizace
ID datové schránky:	e2mxdbs
Telefon sekretariát:	601 566 747
Ředitelka školy:	Mgr. Iva Červeňanská
Telefon:	601 566 747
E-mail:	reditelka@mazurska.cz
Web:	www.mazurska.cz

Ostatní údaje o škole

Statutární zástupce ředitelky:	Mgr. Lukáš Vachuta
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Martina Lohniská
Výchovná poradkyně:	Mgr. Irina Carulkova
Školní metodik prevence:	Mgr. Iveta Lohniská
Vedoucí vychovatelka:	paní Hana Gáborová
Telefon:	601 566 746
e-mail:	hana.gaborova@mazurska.cz
Vedoucí školní jídelny:	paní Ivana Alblová
Telefon:	720 031 447
e-mail:	skolni.jidelna@mazurska.cz

Škola sdružuje:	Základní škola Mazurská	kapacita: 630 žáků	IZO: 102 401 501
	Školní družina a školní klub	kapacita: 340 žáků	IZO: 112 700 136
	Školní jídelna ZŠ	kapacita: 740 jídel	IZO: 102 473 005
	Z toho rozdělená kapacita:		
	Školní družina	kapacita: 210 žáků	
	Školní klub (mimo provoz):	kapacita: 130 žáků	

2. Filosofie ŠVP ŠD

ŠVP ŠD vychází ze ŠVP naší školy z kapitoly Člověk a jeho svět. Naší snahou je vytvořit žákům klidné a pohodové prostředí, ve kterém budou moci rozvíjet své emoční a rozumové schopnosti, kde se naučí využívat smysluplně svůj volný čas.

Preferujeme zdravý rozvoj dětí, proto se všemi našimi aktivitami prolíná podpora jejich fyzického a psychického zdraví. Naší snahou je předejít stereotypu a k vytyčenému cíli dojít rozmanitými cestami.

Kvalitu výchovné práce budeme zvyšovat dalším sebevzděláváním, osobním příkladem, individuálním přístupem, spoluprací s rodiči a třídními učiteli, vlastní evaluací.

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy, plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí, pomáhá dětem překonávat jejich handicapy, má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů, rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence dětí.

Činnost ŠD vychází z pedagogiky volného času a jejím cílem je vytvořit prostor pro smysluplné využívání volného času dětí po vyučování a přispět k rozvoji jejich osobnosti v kontextu ŠVP.

3. Cíle výchovy ve školní družině, program, kompetence

ŠVP ŠD vychází ze ŠVP naší školy z kapitoly „Člověk a jeho svět“ a je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Člověk a jeho zdraví a Rozmanitosti přírody). Je sestaven pro jeden vzdělávací cyklus a určen dětem od 1. do 3. - 4. třídy.

Je tvořen podle polohy a podmínek školy.

ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, sociálních dovedností a návyků, schopností a postojů, které děti získávají postupně ve školní družině. Prostupují všemi činnostmi zájmového vzdělávání. Řadíme sem:

a) Kompetence k učení

- pracuje s chutí, práci dokončí,
- klade si otázky a hledá na ně odpověď,
- uplatňuje získané vědomosti a informace v praktických situacích a dalším učení.

b) Kompetence k řešení problému

- všímá si dění okolo,
- snaží se řešit situace a problémy,
- při jejich řešení užívá své vědomosti a logické postupy,
- uvědomuje si, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli.

c) Komunikativní kompetence

- ovládá řeč,
- vyjadřuje své myšlenky,
- formuluje otázky a odpovědi ve větách,
- komunikuje bez ostychu a kultivovaně se svými spolužáky a dospělými (ne sám s neznámými lidmi).

d) Sociální a interpersonální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, odpovídá za ně a nese důsledky,
- chová se ohleduplně, citlivě, rozpozná nevhodné chování a nespravedlnost,
- odmítá agresivitu a šikanu,
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit a umí přijmout kompromis,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, respektuje je a snaží se jim pomáhat.

e) Činnostní a občanské kompetence

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit,
- odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem,
- uvědomuje si práva svá i druhých,
- chová se odpovědně ke svému prostředí (přírodní i společenské),
- dbá na své osobní zdraví i zdraví a bezpečnost druhých.

f) Kompetence k trávení volného času

- orientuje se v nabídce trávení volného času,
- umí si vybrat takovou činnost, která odpovídá jeho dispozicím,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech,
- dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
1. Místo, kde žijeme

Formulace činností – výstupy	Téma	Průřezová témata a mezipředmětové vztahy
• vyprávíme si o životě naší rodiny • kreslíme a malujeme, jak trávíme volný čas s rodiči • ptáme se, co kdo v rodině dělá – kresba, malba, koláž • popisujeme byty, v nichž bydlíme a jejich zařízení • stavíme si ideální dům, kde bychom chtěli bydlet, svůj pokojíček – ze stavebnicových dílů • vyprávíme si o našem domě, co se odehrálo, s kým se kamarádíme- příhody kreslíme nebo zapisujeme • při vycházkách stavíme dle fantazie byt, dům z přírodních materiálů, soutěžíme o nejhezčí stavbu • ukazujeme si a vyprávíme si o našich nejmilejších hračkách	**Náš domov** U nás doma	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• ukazujeme si, kde jsou jednotlivé třídy, kabinety, jídelna, tělocvična, ředitelna apod. • zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje • zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – píšeme o naší škole reportáž a ilustrujeme ji • projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme • zdobíme školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení • vyprávíme si o ochraně a bezpečnosti školního majetku, jak ho chráníme a zároveň přemýšlíme, jak prostředí, ve kterém jsme, můžeme vylepšit (květiny, obrázky apod.) • ve spolupráci s paní vychovatelkou udržujeme pořádek jak ve třídě, tak i v šatnách • pomocí určených služeb se snažíme o co nejhezčí prostředí, soutěžíme o nejlepší službu • hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ - orientační soutěž	**Škola** Naše škola není bludiště	**MKV – jak se chováme k cizincům, umíme respektovat názory, způsoby chování a myšlení jiných lidí?** **OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	Cesta do školy	

• zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam (o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují) • hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů (zeber) na ulicích, semaforů na křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod • soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů • vyrábíme si dopravní značky • na dopravním hřišti si hrajeme na policisty, chodce, cyklisty • soutěžíme v jízdě zručnosti na kole, koloběžce (družstva, jednotlivci, zástupci oddělení)		
• čteme na pokračování, ptáme se, dáváme si hádanky, domýšlíme konce kapitol, vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny apod. • tvoříme papírový (krabicový) model školy a jejího nejbližšího okolí • vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, tříd, pracoven, kluboven a další prostory naší školy • představujeme si, co bychom viděli skrytou kamerou ve třídě (při vyučování, o přestávce) – pracujeme ve skupinách nebo ve dvojicích, které dostanou čas na přípravu. Potom své scénky předvedou ostatním	Škola – stánek vzdělávání	**MKV – jak se chováme k cizincům, umíme respektovat názory, způsoby chování a myšlení jiných lidí?**
• plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové a autobusové nádraží, popisujeme cestu, hledáme orientační body na naší cestě (mapka) • rozhodujeme se, odkud a kam pojedeme, vyhledáváme spojení do různých míst - vycházka na vlakové a autobusové nádraží • hledáme dopravní spojení (internet, vývěsky apod.) • výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky • hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. • odhalujeme nástrahy na cestách pro chodce a cyklisty (podchody, nadchody, cesty po silnici v místě kde chybí chodník, apod.)	Čím jezdíme a čím můžeme jezdit	

• v rámci tématu „Cyklisté“ na dopravním hřišti a na krátkém výletě si upevňujeme znalosti pravidel o bezpečnosti • zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami • soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy		
• Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, vodní toky, nápisy na sídlech institucí, dominanty) • kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme (přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna) • společně výtvarně zpracujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy... vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo • vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město (vesnice) – kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic • kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku • putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky	**Město, v němž žijeme**	**MKV – jak se chováme k cizincům, umíme respektovat názory, způsoby chování a myšlení jiných lidí?**
• návštěva - pošta, knihovna, lékárna, nákupní středisko, spořitelna, informační středisko apod. • povídáme si o institucích v našem městě, namalujeme, co jsme viděli a zažili • hrajeme si na návštěvníky našeho města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina pro ně připraví program)	Návštěvníci	**MDV - techniky lidské komunikace** **OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• Na vycházkách si vyprávíme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, popeláři atd. • kreslíme, čím bychom chtěli být • hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání, důvody zapisujeme a porovnáváme je • zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese	Jak žijeme	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště (čistírna, restaurace, kadeřnictví, apod.)	Naši pomocníci	**MKV - lidská solidarita**

• nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující • „jdeme kupovat“ dárky nebo věci potřebné na výlet apod. – vycházka		
• besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet. • navrhujeme propagační plakát s tématem NE alkoholu a drogám	Ochránci pořádku	**MKV - lidská solidarita** **MDV - techniky lidské komunikace**
• posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovník pošty • píšeme pohledy s adresou, „kupujeme“ známky • hledáme dům podle adresy • navrhneme známky s místními motivy (na pohled, dopis apod.)	Na poště	**MDV - techniky lidské komunikace**
• jdeme navštívit knihovnu • diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou • připravujeme čtenářskou anketu • čteme pověsti a příběhy z našeho regionu • z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili • vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji, tvoříme záložku do knihy • vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi – vyrábíme knihu • chystáme výstavu ručně zhotovených knih k měsíci knihy	Cesta do knihovny	**MDV - techniky lidské komunikace** **OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• hledáme básničky a písničky o našem městě, soutěžíme ve znalostech i ve zpěvu • společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě • napíšeme krátkou zprávu na nástěnku pro spolužáky • připravujeme „televizní“ soutěž ve znalostech (např. naše obec, naše republika…)	Jsme básníky, zpěváky a novináři	**MDV - masmédia a jejich vliv na morálku**
• na vycházce hledáme zajímavá místa, historické budovy, nej… a potom je malujeme	Objevitelé	
• kreslíme plánek nejbližšího okolí • na plánku společně hledáme známá místa a označujeme je symboly, které je budou dobře charakterizovat	**Za humny** Cesty do blízkého i vzdáleného místa	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**

• vybíráme si blízké místo, na které dojdeme podle našeho plánku, hledáme nejkratší cestu • tvoříme plastickou mapu našeho okolí • stavíme krajinu z přírodního materiálu		
• seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat • soutěžíme ve vyhledávání značek na libovolných mapách a kreslíme je • vysvětlujeme si trasu výletu, zakreslujeme si mapové značky do náčrtku, s buzolou si hrajeme na turisty • učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy • cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás už byli a vyprávíme o jejich zvláštnostech • klademe si otázky, kde a kdy bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat • sestavujeme mapu ČR z různých materiálů	Cestou necestou Jsem Čech, vím, kde žiji	
• soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen (názvy měst, hradů, zámků, řek, rostlin…), • zajímáme se o vlajky států, popř. je zapíšeme podle abecedy a nakreslíme si je	Cestovní abeceda	
• navštěvujeme muzea, o zážitcích si povídáme, píšeme o nich, kreslíme je • čteme si a posloucháme pověsti o našem městě, besedujeme o historii • hledáme a navštěvujeme místa, kde k událostem podle pověsti došlo • ilustrujeme přečtené pohádky a pověsti • plánujeme výlet na historické místo (jak a čím pojedeme, co uvidíme, co o místě víme a co musíme ještě zjistit, čeho si všimneme) • besedujeme se staršími o rozdílech mezi životem dříve a dnes • kreslíme znak města, povídáme si o jeho historii, městských barvách • připravujeme výstavku našich prací o minulosti našeho bydliště	**Tradice našeho města** Jak bylo dříve – naše historie	
• vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky • vyrábíme masopustní masky • pořádáme dětský karneval • uspořádáme výstavku masopustních masek	Masopust	
• besedujeme o lidových tradicích a zvycích, čteme úryvky z knížek s tématem jara	Máme jaro	

• vyrábíme tradiční předměty – Velikonoce • zpíváme písně o jaru – tradiční i moderní		
• proměníme se v čarodějnice – výroba masek • příprava na rej čarodějnic • soutěžíme o „nejhezčí“ čarodějnici	Rej čarodějnic	
• Tradiční místní slavnost jarmark • připravujeme Vánoční besídku (učíme se písničky, připravujeme program pro kamarády)	Tradiční místní slavnost (besídky, trhy apod.)	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
2. Lidé kolem nás

Formulace činností – výstupy	**Téma**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
• představujeme povolání našich rodičů • kreslíme • povídáme si o našich prarodičích • vylepšujeme vzhled herny, opravujeme poškozené věci • čteme si pohádky z různých světadílů • blahopřejeme všem, kteří mají svátek nebo narozeniny • vyrábíme masky, učíme se tancovat na karneval čteme si knížky o Vánocích, vyrábíme čerty, Mikuláše a anděly, učíme se a zpíváme koledy, vyrábíme ozdoby z papíru, ořechových skořápek a jiných přírodnin, hernu zdobíme vánočními motivy, vyrábíme dárečky pro vánoční trhy	**Rodina** vizitka naší rodiny do rodiny patří také dědeček a babička učíme se toleranci a pořádku všude žijí lidé Svátky a oslavy Každý den má někdo svátek Náš karneval Čas adventní	**MKV - lidská solidarita** **MDV - techniky lidské komunikace** **OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• čteme o zvycích spojených s jarem • zdobíme hernu, okna symboly jara • povídáme si o významu Dne dětí • soutěžíme, závodíme, tančíme při diskotéce • besedujeme o slovech „děkuji, prosím, omlouvám se“, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat o něco, zeptat se zda	Velikonoce Náš den „D“ Jak se správně chovat Známe kouzelná slovíčka	

je volné místo v autobusu apod. • připomínáme si, jak se chovat v kině, divadle • povídáme si o zážitcích z filmu • pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii • cvičíme si jazyk – jazykolamy, dechová cvičení • čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů • pantomimicky předvádíme povolání, pocity, děje či situace ze známých pohádek • při stolování dodržujeme základní hygienické návyky, kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách • povídáme si o pořadech v televizi, hrajeme vědomostní televizní soutěž	Návštěva kina, divadla Mluvíme správně Řekni to beze slov V naší jídelně Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích	**MDV - techniky lidské komunikace** **MDV - techniky lidské komunikace**

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
3. Lidé a čas

Formulace činností - výstupy	**Téma**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
• vyprávíme si o denním režimu, kreslíme, co nás baví, co děláme neradi, co musíme udělat, formou her vybíráme denní činnosti, přiřazujeme k nim vhodnou dobu, povídáme si o tom, jak a kdy čas špatně využíváme, představujeme si, co by se stalo, kdyby čas přestal fungovat, společně připravujeme plány pro družinu	**Náš denní režim** Co stihneme během dne	
• povídáme si o správném využívání volného času – kreslíme k tomu obrázky, povídáme si o tom, jak jsme prožili víkend, prázdniny apod., plánujeme, malujeme	Jak jsme prožili včerejší den	**MDV - masmedia a jejich vliv na morálku**
• připravujeme náměty na vycházky v různých ročních obdobích, kreslíme, co se nám na akcích líbilo, nelíbilo	Náš kalendář	
• povídáme si, kdy je nejvhodnější doba na přípravu na vyučování, používáme hry	Kdy se nejlépe připravujeme do školy	

na procvičení paměti, pozornosti, schopnosti soustředit se		
• učíme se znát hodiny, kreslíme si hodiny, na vycházkách pozorujeme různé typy hodin, vyrábíme vlastní papírové hodiny	**Měření času**	
• vyprávíme si, jak je důležité přijít včas, učíme se vážit si svého času, povídáme si jak je nebezpečný spěch – dochází ke zraněním	Přesnost a dochvilnost	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• vyprávíme si o prázdninách, můžeme přinést pohlednice nebo kreslíme, před prázdninami plánujeme, co budeme dělat, jak vyplníme svůj volný čas, po návratu si povíme, co se nám podařilo splnit, co ne a proč	Co děláme ve volném čase	
• prohlížíme si fotografie své i svých kamarádů, vyprávíme si příběhy z našeho dětství a malujeme	**Jak se lidé mění** Když jsme byli malí	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• vyprávíme si o prarodičích, jak to bylo, když oni byli malí	Když velcí byli malí	
• vyprávíme si o našem městě, sídlišti, povídáme si o historii našeho města	**Jak se mění věci, budovy, naše město** Změny města, sídliště	
• vyprávíme si o naší škole, jak dlouho stojí, kam chodili naši rodiče, jak se škola mění	Besedujeme o naší škole	
• povídáme si, jak vypadali staré učebnice, zařízení školy za dob rodičů, prarodičů	Z čeho se učili naši rodiče	
• vyprávíme si, jak pomáháme doma – různé příběhy, čteme o životě dětí dříve a dnes, navštěvujeme skanzeny muzea, zámky	Jak pomáhaly děti dříve a dnes	**MKV - lidská solidarita**
• pořádáme přehlídky oblečení, účesů, co nosíme dnes a co se nosilo dříve, porovnáváme různé druhy oblečení	Detektiv v šatníku	
• besedujeme, jak se žilo dříve, čteme knihy o životě dříve, vypravujeme, co jsme se dověděli od prarodičů,	Putování časem	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**

připravujeme kvízy o návštěvě muzea, skanzenu apod.		
• čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, ilustrujeme pohádky, hrajeme pohádky, prohlížíme časopisy o módě, bydlení	Lidé a minulost	
• hrajeme různé hry (např. na řemesla), jdeme na ukázky rukodělných prací, zkoušíme zhotovit některé výrobky (výroba papíru, pletení provazu, výroba keramiky apod.)	Řemesla u nás	
• kreslíme, vybarvujeme, skládáme, jak se dříve žilo na vesnici, pořádáme vycházky do starých částí města, po vycházkách si vyprávíme o tom, co jsme viděli, co se nám líbilo, nelíbilo, jak bychom bydleli, kdybychom žili dříve	Jak se bydlelo	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
4. Člověk a jeho zdraví

Formulace činností - výstupy	**Téma**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
• zjišťujeme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, soutěžíme v kvízu na téma „mé tělo“ • vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu • besedujeme o osobní hygieně a jejím významu • kreslíme ovoce a zeleninu, hledáme obrázky zdravých potravin (formou soutěže), soutěžíme ve smyslovém poznávání zeleniny, ovoce apod.	**Poznáváme své tělo** Já - my Pečujeme o své zdraví, co nám prospívá, co nám škodí Naše tělo – kouzla pro zdraví Čistota – půl zdraví Náš zdravý jídelníček	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• mluvíme o dětských nemocech a jejich léčení, povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, učíme se ošetřovat jednoduchá zranění, hrajeme si na lékaře a pacienta • v atlase rostlin vyhledáváme léčivky, popř. besedujeme s odborníky na rostlinky • předvádíme jak se chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli	Chci být zdravý Příroda léčí Co nás může ohrozit	**MKV - lidská solidarita**

úrazu, pořádáme výlet dopravními prostředky a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí, učíme se zásadám první pomoci • denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod., pro naše hry využíváme přírodní prostředí, hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientací v přírodě • seznamujeme se s pravidly míčových her, nacvičujeme je • jednotlivá oddělení družiny v nich soutěží	Chodíme ven každý den Míčové hry	

ČLOVĚK A JEHO SVĚT
5. Rozmanitosti přírody

Formulace činností – výstupy	**Téma**	**Průřezová témata a mezipředmětové vztahy**
• na vycházkách pozorujeme přírodu • kreslíme (stromy, keře, květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích • využíváme listy a plody pro koláže	**Příroda okolo nás – rostliny a živočichové** Jak se mění strom	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**
• při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky • stavíme objekty z přírodnin • obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti	Stavíme z přírodnin	
• učíme se poznávat hmyz • čteme knihu Ferda Mravenec, kreslíme mravence, brouky, motýly • pozorujeme mraveniště, učíme se je chránit • stavíme sami mraveniště z jehličí	Město v lese	
• pozorujeme život na stromech • učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu • kreslíme, modelujeme ptačí hnízdo s mláďaty • v zimě pozorujeme stopy zvířat na sněhu	S hlavou v oblacích	**OSV: - osobnostní rozvoj a sociální rozvoj – lidská spolupráce**

• besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme populárně naučnou literaturu • vyrábíme krmítka pro drobné ptáky • krmíme ptáčky v zimě, víme co jim chutná / škodí		
• povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmínkách k životu • pečujeme o květiny - pěstujeme, přesazujeme, zaléváme • z květin si vytváříme hezké životní prostředí • jdeme na exkurzi do botanické zahrady	Naše květiny	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí
• pozorujeme klíčení semínek • kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky	Jak se budí semínko	
• z časopisů a jiných ilustrací si vytváříme pexesa s obrázky živočichů, brouků, rostlin • hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin • při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem • sbíráme zajímavé kameny • malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek • navrhujeme a zhotovujeme různé druhy šperků	Záhady pod kameny	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí
• soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet • vyhledáváme přírodovědné nesmysly • soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin, zvířat začínajících určenými písmeny abecedy • určujeme rostliny podle výrazné vůně a hmatu (česnek, mateřídouška ...) • soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin • na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had...	Za dobrodružstvím do přírody	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí
• besedujeme o právech každého živočicha na život • vyprávíme si o útulcích pro zvířata (navštívíme Psí útulek v Troji)	Práva zvířat	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

• v rámci Dne proti hluku jdeme do lesa a hrajeme hru „Bzučím tiše“ • zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy, pracujeme s tzv. Červenou knihou • v dubnu, Měsíci ptactva, přemýšlíme, co znamenají ptáci v našem životě a jak se o ně starat, hledáme informace o právě přilétajících druzích • při vycházce do lesa naslouchámě zvukům přírody, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí		
• vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči potřebují • kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme • při návštěvě statku v Bohnicích se seznamujeme se životem zvířat, která tam chovají	Naši kamarádi - zvířátka	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí
• získáváme informace o životě zvířat v ZOO • navštěvujeme ZOO a poznáváme exotická zvířata • na vycházkách poznáváme, kteří živočichové žijí volně v našem okolí • pozorujeme zvířata a jejich stopy • z barevných papírů skládáme zvířátka (origami) • kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm	Zvířata a jejich mláďata	
• besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty • čteme si o přírodě a jejich proměnách • učíme se písničky a básničky s přírodní tématikou • dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny • v hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách, počasí..., s pohybovým doprovodem	**Roční období** Příroda a my	

• na vycházkách pozorujeme změny a malujeme je • soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti, vůně • vyrábíme draky • pořádáme drakiádu • povídáme si, jak a kdy sklízíme, uchováváme ovoce a zeleninu • při vycházkách pozorujeme podzimní práce na zahradě	Podzim	
• pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu • vyrábíme jednoduchá krmítka • pozorujeme prodej kaprů a stromečků • kreslíme a malujeme zimní krajinu • vyrábíme zvířecí masky	Zima	
• na vycházce pozorujeme jarní práce na poli a v zahradě • kreslíme a malujeme první jarní květiny • sbíráme léčivé byliny • navštívíme psí útulek • kreslíme a malujeme mláďata domácích zvířat • pleteme pomlázky	Jaro	
• vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce • z barevných kartonů vyrábíme každý svůj týdenní kalendář a posunovacím okénkem označujeme dny v týdnu	**Týden, měsíc, rok**	
• v literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu • čteme předpovědi počasí z periodik a pak je porovnáváme, jak u nás bylo	Počasí, pranostiky na každý den	
• besedujeme o vodě, jejím skupenství a o významu vody • kreslíme koloběh vody v přírodě	Voda, vodní hrátky	
• sbíráme náměty co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí • vytvoříme plakát ke „Dni Země“ • při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a	**Environmentální výchova** Chráníme si své životní prostředí Den Země	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí **EGS**

úpravu okolí, působení výfukových plynů na stromy • pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny • třídíme odpad		
• besedujeme o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu • hrajeme hru „Co do lesa nepatří“ • při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka • vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě	Co do přírody nepatří	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí
• shromažďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal • k daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít • vyrobíme si náš vlastní Obrazový atlas světa	Obrázky z cest	**MKV: -** kulturní diference
• lisujeme rostliny, které rostou v našem okolí • tvoříme výrobky z přírodních materiálů	Udělej si sám	
• besedujeme nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly • kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie	Cesta do pravěku	
• navštívíme botanickou zahradu • besedujeme o sběru léčivých rostlin, o výrobě léků, krémů, čajů, navštívíme lékárnu	Malý botanik	**EV:** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

4. Formy zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání zahrnuje

a) Pravidelnou činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, zahrnuje i funkční režimové momenty bez zbytečných prodlev.
b) Příležitostné akce – např. besídky, slavnosti, výlety – společné pro všechna oddělení.
c) Nabídku spontánních aktivit – průběžně – při ranním a koncovém provozu, po obědě, při pobytu venku – vychovatelka spontánní činnosti podněcuje, může se účastnit her.
d) Odpočinkové činnosti – klidové činnosti a aktivní odpočinek, který kompenzuje zátěž ze školního vyučování.

e) Přípravu na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky, činnosti, které upevňují a rozšiřují poznatky získané ve škole, popř. ve výjimečných případech vypracování domácích úkolů v odpoledních hodinách (se souhlasem rodičů).

5. Charakteristika naší ŠD, ekonomické, materiální a personální podmínky

Ekonomické

ŠD je placenou službou a vybírá se za ní poplatek (viz směrnice „Úplata za zájmové vzdělávání“). Platba je vybírána bezhotovostně převodem z účtu. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy lepidla a jiné pomůcky) a na zkvalitnění interiéru jednotlivých oddělení ŠD.

Materiální

Prostory ŠD tvoří 7 samostatných místností, z toho 5 oddělení je plně zrekonstruováno a nově vybaveno. Ostatní dvě oddělení se postupně dovybaví podle finančních možností školy.
ŠD pravidelně ke svým činnostem využívá tělocvičnu školy, školní hřiště a školní hřiště s herními prvky v uzavřeném areálu školy.
ŠD má k dispozici také vlastní dobře vybavenou sborovnu a jednu místnost jako sklad materiálu a pomůcek.
Všechna oddělení jsou vybavena „učitelským“ PC, protože od školního roku 2013 – 2014 začala ŠD využívat e-TK a e-ŽK.
Všechna oddělení ŠD jsou propojena od hlavního vchodu videotelefony z důvodu bezpečné komunikace a vyzvedávání dětí ze ŠD.

Personální

V ŠD pracuje celkem 7 vychovatelek, z toho jedna je vedoucí vychovatelkou. Všechny vychovatelky mají předepsanou odbornou pedagogickou způsobilost, průběžně se sebevzdělávají a zúčastňují různých školení dle vlastního zájmu a potřeb ŠD.
Vychovatelky se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, karneval, soutěže, výlety apod.)

6. Podmínky přijímacího řízení

Termín zápisu a podmínky přijímacího řízení do ŠD stanovuje ředitelka školy. Termín je stanoven na měsíc červen předcházejícího školního roku.
Termín a podmínky přijímacího řízení oznamuje škola rodičům prostřednictvím webových stránek školy, prostřednictvím vývěsek ZŠ a sdělením na třídních schůzkách.
Při volné kapacitě ŠD lze nové žáky přijímat během celého školního roku.

7. Sociální prostředí, zařazování žáků do oddělení

Při nástupu nových žáků do ŠD, vychovatelky citlivě umožňují jejich adaptaci podle potřeby a jejich schopnosti se novému prostředí přizpůsobit.
ŠD navštěvují žáci 1. stupně ZŠ s převahou žáků 1 – 3. tříd.
Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená a každé oddělení má k dispozici svoji kmenovou místnost.
Počty žáků v odděleních se mohou měnit podle počtu zapsaných žáků pro jednotlivý rok, celková kapacita je 210 žáků.

8. Psychosociální podmínky

Snahou vychovatelek je to, aby se žáci v ŠD cítili dobře, spokojeně a bezpečně, aby jim bylo v ŠD vytvořené příznivé klima pro jejich celkový pozitivní vývoj. Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou budovány na vzájemné důvěře, ohleduplnosti a zdvořilosti s přiměřenou nabídkou aktivit, možností svobodné volby dětí vybrat si hračku, místo pro činnost, kamaráda i čas jednotlivých aktivit.

V ŠD je kladen důraz na rovnocenné postavení všech dětí, respekt k osobnosti bez zesměšňování a podceňování. S dětmi vychovatelky komunikují na základě zkušeností a skutečných situací. Nenásilnou formou vedou děti k dodržování pravidel soužití v ŠD (neodcházet ze třídy bez domluvy s vychovatelkou, uklízet si hračky, neubližovat si, vzájemně si pomáhat a domlouvat se, umět požádat vhodným způsobem o hračku, pomůcku či o pomoc a podobně).
Vychovatelky vhodně, přiměřeně a vyváženě kombinují dobu trvání řízených a spontánních činností a to v závislosti na věku, individuálních zvláštnostech a možnostech jednotlivých žáků. Je důležité, aby byla třída pro děti kamarádským prostředím a aby do ŠD chodily rády.

9. Specifické požadavky pedagogiky volného času

Při vytváření vzdělávacího programu pro jednotlivá oddělení se řídíme specifickými požadavky pedagogiky volného času, to je:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času – nabídka dostatečně atraktivních činností, připravená motivace, ocenění výkonů
- požadavek dobrovolnosti – činnosti nevyžadovat na základě pokynů, děti by je měly vykonávat dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace
- požadavek zajímavosti a zájmovosti – využívat postupy a náměty jiné než ve škole, zařazovat co nejpestřejší činnosti
- požadavek aktivity – činnost volit tak, aby v ní mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti, děti se mohou podílet na přípravě týdenních plánů, na realizaci i hodnocení činností
- požadavek citlivosti a citovosti – všechny činnosti by měly dětem přinášet kladné emoce, radost z objevování či překonávání překážek
- požadavek seberealizace – činnostmi děti nachází sebe sama, vytváří si žádoucí sociální kontakty

10. Podmínky a výchovná práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelky respektují individuální potřeby a možnosti každého dítěte včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Při výchovné práci s těmito dětmi vychází ze Školního vzdělávacího programu. Rámcové cíle a záměry ŠVP ŠD jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami však vychovatelky přizpůsobují jejich naplňování tak, aby se maximálně vyhovělo těmto dětem, jejich potřebám i možnostem. Vychovatelky vytvářejí optimální podmínky k rozvoji jejich osobnosti, ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhly co největší samostatnosti.

Pro žáky se specifickými poruchami učení, pozornosti a chování je zajištěno zklidňující prostředí, zvýšený bezpečnostní dohled, důsledný individuální přístup vychovatelky k dítěti, úzká spolupráce s třídní učitelkou a s rodiči žáka.

Rovněž u dětí z odlišných kulturních a životních podmínek (děti z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, dětí s oslabeným rodinným zázemím či dětí, které pocházejí z jazykově odlišného prostředí a mluví špatně jazykem, v němž probíhá vzdělávání) jsou respektovány individuální potřeby a možnosti každého z nich (vstřícnost vychovatelky, spolupráce s rodiči, s třídní učitelkou, popř. PPP).
Vychovatelky spolupracují s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školním psychologem a rodiči dětí.

11. Výchovná práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi

Vychovatelky opět při práci s těmito dětmi vychází ze Školního vzdělávacího programu.
Pro tyto děti připravují vhodnou zájmovou činnost, při které mohou rozvíjet své schopnosti, zapojují je do činností se staršími dětmi, využívají jejich individuální schopnosti a dovednosti při přípravě programu pro jednotlivá oddělení ŠD. Vychovatelky rovněž spolupracují s třídními učiteli a výchovnou poradkyní, popř. se školním psychologem.

12. Životospráva, pitný režim, hygiena a bezpečnost v ŠD

Jednotlivá oddělení ŠD se naplňují do 30 dětí.

Žákům je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava v souladu s platnými předpisy a to formou oběda. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů (dodržování pitného režimu). Odpolední svačiny si přinášejí děti z domova.

Děti si po vyučování přebírají vychovatelky od třídní učitelky.

V jednotlivých odděleních se využívají k odpočinkové činnosti koberce a pohovky, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které jsou součástí nábytku ŠD a které nemají tradiční uspořádání. Všechna oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny. Sociální zařízení je pro ŠD společné se školou. Děti všech 7 oddělení využívají šatny školy.

Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti. Evidence úrazů se řídí příslušnou legislativou. O případném úrazu dítěte je vychovatelkou neprodleně informován zákonný zástupce dítěte prokazatelným způsobem.
Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě ŠD, u hospodářky školy a v místnosti ŠD, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a evidenci dítěte. Všechny vychovatelky byly proškoleny v základech 1. pomoci a jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie…).

Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

13. Organizace a provoz ŠD - dokumenty

Organizace a provoz ŠD jsou dány především níže uvedenými dokumenty. S veškerými veřejnými dokumenty jsou rodiče seznámeni na třídních schůzkách, jsou vyvěšeny na webových stránkách školy, na nástěnkách jednotlivých tříd a dále jsou k dispozici u vedení školy.

- Podmínky přijetí žáka k zájmovému vzdělávání v ŠD
- Vnitřní řád ŠD
- Poučení o bezpečnosti při činnostech ŠD
- Rozpis kroužků
- Směrnice k stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání v ŠD
- Provozní řád školy
- Školní řád
- Vnitřní a provozní řád ŠJ ZŠ

14. Organizace zájmového vzdělávání

Organizace zajištění chodu školní družiny včetně příslušných předpisů je uvedena výše v bodu 13. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti žáků, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru a jsou jim vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které ŠD organizuje nad rámec běžného programu. Při uskutečňování denního programu je pamatováno na konání zájmových kroužků. S žáky, kteří se kroužku neúčastní, pracují vychovatelky individuálně tak,

aby žáci v kroužcích nepřišli o činnosti, kterých se momentálně v jednotlivých odděleních neúčastní a o které mají zájem.
Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
V ŠD je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, počty žáků v jednotlivých odděleních jsou v souladu s platnými předpisy, spojování oddělení je omezeno na minimum. Týdenní skladba zaměstnání je uvedena v **příloze č. 1.**

15. Plánování a evaluace

Třídní program si vypracovávají vychovatelky samostatně, každá podle své potřeby tak, aby jí vyhovoval a byl smysluplný, musí korespondovat se Vzdělávacím programem ŠD.
Plnění cílů programu ŠD se bude dosahovat všemi formami zájmového vzdělávání.
Snahou je, aby činnosti byly co nejpestřejší, vychovatelky je vybírají ze svých vlastních zásobníků činností, inspiraci hledají též v odborných publikacích samostudiem, na internetu, konzultacemi mezi sebou a výběrem vhodných nabídek školení.
Výchovné problémy a evaluace práce celé školní družiny se řeší denně při vzájemných rozhovorech včetně rozhovorů s třídními učiteli či vedením školy, dále 1x týdně při schůzce s vedoucí vychovatelkou a 1x měsíčně při pedagogických radách a poradách s vedením školy.
Při hodnocení vlastní práce vnímáme i názory rodičů a potřeby dětí.
Psychosociální podmínky, organizaci vzdělávání a výchovy, věcné podmínky a výchovně vzdělávací proces se hodnotí na poradě v srpnu tak, aby připomínky mohly být případně zakomponovány do upraveného ŠVP, popř. mohla být učiněna následná opatření.

Struktura vlastního hodnocení ŠD

Co vyhodnocujeme	**Jak vyhodnocujeme**	**Jak často**	**Kdy**	**Kdo**
Prostředí ŠD (třídy, šatny, pomůcky, hřiště atd.)	diskuze na poradě zpětná vazba	1x ročně dle potřeby	srpen průběžně	všichni
Psychosociální podmínky	diskuze na poradě sebehodnocení zpětná vazba	1x ročně denně	srpen průběžně	všichni
Naplňování cílů ŠVP ŠD a TVP ŠD	zpětnou vazbou k vlastní činnosti písemně	denně 1x ročně	červen	všichni ved. vychovatelka
Kvalita výuky	sebehodnocením, zpětnou vazbou	denně	průběžně	všichni
Vzdělávání pedagogů	diskuze na pedag. radě	1xročně	srpen	všichni
Spolupráce s rodiči	rozhovory třídní schůzky konzultace	průběžně 3 – 4x ročně dle potřeby	průběžně průběžně	všichni

Mgr. Iva Červeňanská, ředitelka školy

Příloha č. 1

Týdenní skladba zaměstnání

	06,30 – 07,40	11,40 – 13,00	13,00 – 14,00	14,00 – 15,00	15,00 – 16,00	16,00 – 17,00
Po	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost Kroužky	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky	Hygiena, svačina Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky	Odpočinkové a spontánní aktivity
Út	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost Kroužky	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky	Hygiena, svačina Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky	Odpočinkové a spontánní aktivity
St	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost Kroužky	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky	Hygiena, svačina Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky	Odpočinkové a spontánní aktivity
Čt	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost Kroužky	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky	Hygiena, svačina Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky	Odpočinkové a spontánní aktivity
Pá	Odpočinkové a spontánní aktivity	Hygiena, oběd, odpočinkové činnosti	Řízená vzdělávací činnost Kroužky	Pobyt venku Spontánní aktivity Kroužky	Hygiena, svačina Odpočinkové a spontánní aktivity Kroužky	Odpočinkové a spontánní aktivity

Nedílnou součástí „Týdenní skladby zaměstnání“ je „Rozpis kroužků“ na daný školní rok.

Provoz ŠD je blíže specifikován v „Provozním řádu a plánu činností ŠD“.

Mgr. Iva Červeňanská, ředitelka školy