1. Identifikační údaje

1. 1. Název školního vzdělávacího programu

„Škola pro život“

1. 2. Údaje o škole

Název školy:	**Základní škola Mazurská, Praha 8, Svídnická 1a**
Adresa:	Svídnická 1a / 599, Praha 8 – Troja, 181 00
IČO:	60433329
DIČ:	CZ60433329
Identifikátor zařízení:	600 039 854
Právní forma:	příspěvková organizace
Telefon sekretariát:	601 566 747
Ředitelka školy:	Mgr. Iva Červeňanská
Telefon:	601 566 745
Web:	www.mazurska.cz

1. 3. Zřizovatel školy

Zřizovatel:	**Městská část Praha 8**		
Právní forma:	obec		
IČO:	00063797		
Sídlo:	Zenklova 35/1, 180 48 Praha 8 – Libeň		
Telefon:	222 805 505 (506)	**Fax:**	222 805 570
e-mail:	posta@praha8.cz	**Web:**	www.praha8.cz

1. 4. Platnost dokumentu

Platnost ŠVP od:	1. 9. 2025
Koordinátorka ŠVP:	Mgr. Zdeňka Kopečná
Projednáno ped. radou:	25. 8. 2025
Schváleno školskou radou:	27. 8. 2025

1. 5. Ostatní údaje o škole

Statutární zástupce ředitelky:	Mgr. Lukáš Vachuta
Telefon:	720 031 448
e-mail:	zastupce@mazurska.cz
Zástupkyně ředitelky:	Mgr. Martina Lohniská
Telefon:	601 566 577
e-mail:	zastupkyne@mazurska.cz
Výchovná poradkyně:	Mgr. Irina Carulkova
e-mail:	irina.carulkova@mazurska.cz
Školní metodička prevence:	Mgr. Iveta Lohniská
e-mail:	iveta.lohniska@mazurska.cz
Vedoucí vychovatelka:	paní Hana Gáborová
Telefon:	601 566 747
e-mail:	hana.gaborova@mazurska.cz
Vedoucí školní jídelny:	paní Ivana Alblová
Telefon:	720 031 447
e-mail:	skolni.jidelna@mazurska.cz

Škola sdružuje tyto součásti:

Základní škola Mazurská	kapacita: 630 žáků	IZO: 102 401 501
Školní jídelna ZŠ	kapacita: 740 jídel	IZO: 102 473 005
Školní družina a školní klub	kapacita: 340 žáků	IZO: 112 700 136

Z toho rozdělená kapacita:

Školní družina	kapacita: 210 žáků
Školní klub	kapacita: 130 žáků

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vydala ředitelka školy po projednání pedagogickou radou a školskou radou.

ŠVP je brán jako živý dokument, se kterým se neustále pracuje.
Poslední aktualizace: k 1.9.2025

Mgr. Iva Červeňanská, ředitelka školy

2. Charakteristika školy

2. 1. Úplnost a velikost školy

Zřizovatelem Základní školy Mazurská, Praha 8, Svidnická 1a je Městská část Praha 8. Součástí školy je základní škola, školní družina a školní jídelna. Škola je zapsána do školského rejstříku, má právní subjektivitu (1. 1. 1994) a je fakultní školou Univerzity Karlovy, pro kterou zabezpečuje praxi studentů i další aktivity.

Základní škola Mazurská je úplná škola s prvním i druhým stupněm. Byla otevřena 1. září 1987. Na počátku 90. let měla přibližně 500 žáků. Demografický vývoj vedl nejprve k postupnému poklesu počtu žáků na cca 300. Nyní počet opět roste a v současné době se pohybuje kolem 550 žáků. Školu navštěvují převážně žáci ze spádové oblasti, to je ze sídliště Praha 8 – Troja a Praha 8 – Bohnice. Malé procento žáků dojíždí z okolních částí Prahy a okolních mimopražských lokalit. Školu navštěvují rovněž děti cizích státních příslušníků a žáci, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí v souladu s § 38 školského zákona.

K 1. 9. 2025 má škola 27 tříd ZŠ, z toho 15 tříd na 1. stupni a 12 na 2. stupni, 7 oddělení ŠD. Škola má i školní klub (ŠK).

Ve všech ročnících probíhá výuka podle vlastního školního vzdělávacího programu „Škola pro život“. Ten směřuje jednak k naplnění kompetencí stanovených rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, jednak k naplnění koncepce školy.

Školní areál leží na okraji města ve velkém sídlišti Bohnice a Troja v Praze 8. Okolí školy – Trojská kotlina – nabízí velmi dobré možnosti pro aktivity školy (např. tělesná výchova, výtvarná výchova, ekologická a environmentální výchova apod.) i činnost školní družiny, popř. školního klubu, pokud by byl otevřen, a také pro řadu zájmových kroužků.

2. 2. Pedagogičtí pracovníci

Ve škole je k 1. 9. 2025 zaměstnáno celkem 61 pedagogických pracovníků, z toho 43 učitelů (včetně ředitelky školy a 2 zástupců ředitelky), 7 vychovatelek, 11 asistentek pedagoga a 1 školní psycholog.

Pedagogický sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově průměrný od mladých až po zkušené pedagogy. Ve škole pracuje poradenské centrum – výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni i další speciální pedagogové, kteří se výrazně podílejí na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a na práci se žáky s OMJ.

Vzhledem k tomu, že škola klade důraz na vzdělávání a výchovu žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, účastní se většina pedagogů dalšího vzdělávání v oblasti pedagogiky, psychologie, osobnostní a sociální výchovy a moderních metod v didaktice předmětů. K DVPP dochází také v oblastech práce s výpočetní a komunikační technikou, moderních metod ve výuce TV, prevence rizikového chování, výchovného poradenství i dalších.

Mezi další pedagogické pracovníky patří lektoři jednotlivých kroužků z řad zaměstnanců školy i z řad komerčních agentur, které výuku v příslušném kroužku zajišťují (výuka AJ, sportovní kroužky apod.).

Počet pedagogických pracovníků se mění v závislosti na počtu žáků školy a je uveden v "Organizačním řádu a plánu práce školy" na příslušný školní rok.

2. 3. Dlouhodobé projekty

Témata pro zpracování jednotlivých projektů vybírají učitelé obvykle na počátku školního roku, případně i v jeho průběhu, v souladu s náplní učiva nebo v souvislosti s aktuálním děním ve společnosti. Projekty jsou třídní, ročníkové i celoškolní. Jejich náplň závisí na věkové skupině, která projekt zpracovává. O zapojení se do projektu rozhodují žáci se svými učiteli. Tradiční projekty se obvykle každoročně opakují. Mezi tyto projekty patří například:

projekty zaměřené

- na sport (Mazurská lehkoatletická olympiáda a další),
- na bezpečnost, základy první pomoci a dopravní výchovu (Den s Policií ČR, Integrovaný záchranný systém),
- tematicky zaměřené (Vánoční jarmark, Mikuláš, Karneval a další),
- na prevenci rizikového chování žáků,
- na komunikaci a vztahy v třídních kolektivech i napříč školou,
- na multikulturní toleranci a další.

2. 4. Podmínky školy

Areál školy, materiální vybavení

Budova školy je tvořena šesti pavilony (včetně školní jídelny a tělocvičen) a přilehlým sportovním areálem. Do přízemí školy, školní jídelny a tělocvičen je bezbariérový přístup. Původně byly budovy a prostory školy stavěny pro 24 tříd. Prostory ve 3. podlaží pavilonu B jsou pronajaty střední škole. Ostatní pavilony slouží pro činnost Základní školy Mazurská.

V současné době probíhá výuka v kmenových učebnách a v učebnách odborných. Pro výuku informatiky slouží 2 plně rekonstruované počítačové učebny se stálým připojením k internetu. Ve škole jsou dále odborné učebny pro předměty chemie, přírodopis (rekonstrukce červenec – srpen 2017) a fyzika, multimediální učebna s možností využití PC a tabletů (rekonstrukce červenec – srpen 2018, stálé připojení k internetu) a velmi dobře vybavená a plně zrekonstruovaná cvičná kuchyňka (červenec – srpen 2014). K dispozici žákům je rovněž knihovna a multifunkční kinosál.

Škola je nonstop připojena k internetu. Učitelům jsou k dispozici počítače ve sborovně, v jednotlivých třídách a osobní pracovní notebooky. Mohou tak například pracovat s evidenčním programem Bakaláři, s e-ŽK, zapisovat do e-TK, připravovat se na výuku, sestavovat výukové programy pro interaktivní tabuli apod. Žáci mají možnost využívat PC v počítačové a multimediální učebně + 3D tiskárnu, edukační robotické hračky.

Škola je dobře vybavena kvalitní audiovizuální a digitální kopírovací technikou – interaktivní tabule, dataprojektory, laserové tiskárny černobílé a barevná, scanner, ozvučovací aparatura, kopírky a další.

Škola se zaměřuje se na rozvoj atletiky (škola je členem Asociace školních a sportovních klubů) a míčových her, věnujeme se však i dalším sportovním aktivitám.

ZŠ má 2 celkově zrekonstruované tělocvičny (září – listopad 2015) a kvalitní venkovní sportovní areál určený k využití školou i veřejností (rekonstrukce postupně probíhá). Od roku 2024 je na multifunkčním hřišti v zimních měsících instalována nafukovací hala. K dispozici jsou i 2 venkovní učebny (altány), areál s herními prvky (prolézačky, ping – pongové stoly, tabule, sportovní hřiště …) a zabezpečený prostor pro ukládání kol a koloběžek. Nově zrekonstruovány jsou i šatní prostory, kde má každé dítě vlastní uzamykatelnou šatní skříňku (červen – srpen 2017).

Pro provoz ŠD slouží samostatné třídy a herny. Školní družina je otevřena pondělí až pátek od 6,30 hodin do 17,00 hodin a nabízí dětem pestrou a bohatou činnost. Rovněž třídy ŠD jsou vybaveny PC pro vychovatelky. K dispozici mají paní vychovatelky také vlastní sborovnu a kabinet pro pomůcky. Děti z ŠD mohou využívat venkovní sportovní areál a herní prvky určené právě pro ŠD.

Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně. Také školní kuchyň a jídelna je nově zrekonstruována, rekonstrukce proběhla v červenci – září 2016.

Škola je zateplena (2009), rekonstrukce sociálního zařízení proběhla z části v červenci – listopadu 2013 a dokončena byla v červenci – srpnu 2014. Průběžně probíhá také postupné nové vybavování tříd, tříd školní družiny.

Zaměření školy

Naším cílem je kvalitní příprava a výchova žáků pro budoucí život, kvalitní pedagogický sbor s velmi dobrými vztahy a profilování školy na typ rodinné školy se zaměřením na jazyky a sport. Od roku 2024 spolupracujeme s jazykovou školou Akcent, která zprostředkovává Cambridge zkoušky z anglického jazyka. Při rozvoji jazykových kompetencí mají žáci možnost zúčastnit se jazykového pobytu v zahraničí. Dále se škola zaměřuje na rozvoj atletiky a míčových her, věnuje se však i dalším sportovním aktivitám. Podporujeme dobré partnerské vztahy mezi žáky a učiteli, vychovatelkami i ostatními zaměstnanci a usilujeme o dobrou spolupráci s rodiči.

Výchovné poradenství, prevence rizikového chování, školní psycholog

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psycholožka. Vzájemně spolupracují a dále spolupracují s vedením školy, s rodiči žáků, s pedagogicko – psychologickými poradnami a dalšími subjekty (Policie ČR, OSPOD …).

Výchovné poradenství ve škole je zaměřeno především na poskytování podpůrných opatření (PO) pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na sledování a vyhodnocování těchto PO (PI, PLPP, IVP), na prevenci školní neúspěšnosti, na kariérové poradenství, na podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami a na podporu žáků nadaných.

Školní metodiška prevence zajišťuje akce a vzdělávání v souvislosti s prevencí rizikového chování žáků, v rámci této prevence i prevenci směřující k multikulturní toleranci a bezkonfliktní komunikaci. Škola pokračuje ve spolupráci s Křesťanskou pedagogicko - psychologickou poradnou Prahy 8 v realizaci projektů, které jsou zaměřené na dlouhodobou primární prevenci rizikového chování žáků.

Ve škole pracuje školní psycholožka. Vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa. Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko – psychologickými poradnami i dalšími organizacemi. Úzce spolupracuje s VP, ŠMP, vedením školy i pedagogickými zaměstnanci.

Jazyky

Výuka AJ probíhá od 1. třídy. Výuka dalšího cizího jazyka (NJ, ŠJ, RJ) probíhá od 7. třídy. Na 2. stupni je výuka AJ posílena hodinami konverzace. Kroužky AJ vedou i učitelé naší školy. Žáci pravidelně navštěvují anglické divadlo a interaktivní pořady zaměřené na anglickou a španělskou kulturu.

Sport

Tělesná výchova je školou podporována a je zaměřena především na lehkou atletiku a míčové hry. Žáci školy dosahují výborné sportovní výsledky nejen v Praze 8, ale i na celopražských akcích. Škola je rovněž pořadatelem některých sportovních akcí v Praze 8 (Pohár Rozhlasu, Štafetový pohár, Olympijský víceboj a další).

Žáci 3. tříd se celoročně účastní plaveckého výcviku.

Při škole pracuje „Atletický školní klub Mazurská – Bohnice“, který soustřeďuje lehkoatletické talenty z okolních lokalit. Talentovaným žákům je nabízeno členství v lehkoatletickém oddílu, kde s nimi pracují erudovaní trenéři. AŠK Mazurská vznikl s cílem podchytit a rozvíjet atletické talenty ve zmíněné lokalitě, zpestřit nabídku mimoškolní činnosti mládeže a nabídnout jí konkrétní hodnotný program jako formu prevence před sociálně patologickými jevy ve společnosti.

Při škole působí dívčí oddíl házené „Kobylky Bohnice“ TJ Sokol II, který přijímá žáky z naší školy i dalekého okolí.

Škola má k dispozici dvě tělocvičny (300 m^2, 300 m^2), které jsou bohatě využívány v dopoledních, odpoledních i v podvečerních a večerních hodinách a kvalitní školní hřiště s atletickou dráhou (250 m) s umělým povrchem s 5 běžeckými dráhami a rovinkou v délce 100 m, sektor pro skok daleký se stejným umělým povrchem a dvěma doskočišti, sektor pro skok vysoký, vrh koulí, diskařskou klec a oplocený kurt pro odbíjenou a nohejbal s umělým trávníkem. Úpravy hřiště byly financovány z grantu hl. m. Prahy. Žáci mohou využívat navíc i asfaltové hřiště a hřiště s travnatým povrchem na malou kopanou i jiné sportovní aktivity a nově vybudované „fotbalové“ oplocené hřiště s umělým povrchem (rekonstrukce v roce 2018).

Venkovní sportovní areál je přístupný veřejnosti a je spravován správcem hřiště, který kromě dohledu i půjčuje sportovní náčiní.

Environmentální výchova

Škola rovněž podporuje environmentální výchovu, je zapojena do programu Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro základní školy M.R.K.E.V.

Estetická výchova

Škola dbá na rozvoj estetického cítění žáků především pořádáním různých kulturních akcí, výzdobou školy, vystavováním žákovských prací v prostorách školy i tříd, vedením žáků ke kultivovanému kamarádskému chování i k udržování pořádku v prostorách školy.

Ve škole je keramická dílna, ve které jsou žákům k dispozici 2 keramické pece, hrnčířský kruh a válcovací stůl. Keramické výrobky žáci vystavují ve škole i mimo školu. O keramiku je ve škole veliký zájem.

Informatika, výpočetní technika

Základy práce na PC získávají žáci již na 1. stupni (ve 4. třídě a 5. třídě). Tuto činnost rozvíjejí dále na 2. stupni v povinných i povinně volitelných předmětech informatika a výpočetní technika.

Aktivity školy

Škola pořádá řadu tradičních akcí (Mazurská olympiáda, Mikuláš, Vánoční jarmark, Karneval a další). Žáci školy se pravidelně zúčastňují různých projektů, programů a sportovních i kulturních akcí – sportovní i vědomostní soutěže, programy se zaměřením na protidrogovou prevenci či ekologii, navštěvují divadla, koncerty, výstavy, vyjíždí na ozdravné pobyty a podobně. Dále ve škole pracují školní kroužky (sport, keramika a mnoho dalších).

Školní družina

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. K 1. 9. 2025 pracuje ve škole 7 oddělení ŠD. Každé z nich má k dispozici kvalitně vybavenou samostatnou hernu.

ŠD není pokračováním školního vyučování a jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a relaxace žáků. Pracuje podle vlastního vzdělávacího programu.

Mimo činnosti výchovně vzdělávací, plní ŠD také funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, ZUŠ, apod.).

Bezpečnost žáků při jejich předávání rodičům je zajištěna čipovým systémem Bell Hop, který slouží k identifikaci rodičů dítěte a instalovanou kamerou.

Školní klub

Školní klub (ŠK) je školské zařízení, které pro žáky zajišťuje školní kroužky, odpočinek i relaxaci a plní také sociální funkci, tedy dohled nad žáky v době po ukončení výuky.

Zájmová činnost

Škola každoročně otevírá řadu školních kroužků, kroužky školní družiny i kroužky – zájmové útvary, ve spolupráci s agenturou Kroužky, DDM Spirála Prahy 8 a dalšími subjekty. Kroužky vedou jak učitelé školy, tak lektoři příslušných agentur. Největší zájem mezi dětmi je o sportovní kroužky, keramiku, jazyky a kroužky s naučným i výtvarným zaměřením. Podrobná nabídka kroužků je každoročně zveřejněna na webu školy.

Relaxace
K relaxaci žáků během dne slouží prostory v sektorech II. D a III. D, které jsou vybaveny zabudovanými žebřinami. K relaxaci lze využít i ping – pongový stůl, dále žákům 1. stupně slouží k relaxaci atrium školy, kde mohou v průběhu velké přestávky pod dohledem učitele využívat nové herní vybavení a sportovat. Žáci 2. stupně navštěvují během velkých přestávek venkovní sportovní areál.

Školní jídelna
Stravování žáků i zaměstnanců školy je zajištěno v nově zrekonstruované školní jídelně. Školní jídelna nabízí výběr ze dvou jídel, k dispozici je rovněž zeleninový či ovocný bar a pitný režim. Školní jídelna je vybavena moderním čipovým stravovacím systémem. Žáci a zaměstnanci školy i zákonní zástupci žáků mají možnost objednávat oběd č. 1 nebo č. 2, odhlásit oběd, zjistit stav účtu apod. prostřednictvím webového rozhraní.

Pronájmy
Škola pronajímá tělocvičny, nafukovací halu, kinosál a učebny různým organizacím.

Část školy je pronajata prostřednictvím Servisního střediska pro správu svěřeného majetku MČ Prahy 8 Soukromé střední škole gastronomie, s.r.o. (sektor III. B) a Soukromé střední škole IMPULS 2003 s. r. o. (sektor II.B).

Studenti i zaměstnanci střední školy mají vyhrazen k použití vlastní vchod s vrátnicí. Sektor III. B je pro žáky ZŠ uzavřen, nachází se zde jen učebna chemie, kam vstupují žáci pouze v doprovodu učitele.

2. 5. Spolupráce školy

Spolupráce školy s rodiči žáků, se Školskou radou probíhá na velmi dobré úrovni a je založena především na vzájemné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, vzájemném respektování se, ochotě spolupracovat, na dobré informovanosti rodičů o práci jejich dítěte i o činnosti ZŠ. Zároveň je škola otevřená námětům, podnětům i připomínkám. Spolupráce probíhá na základě partnerství jak na úrovni rodič – pedagog, tak na úrovni rodič – vedení školy.

Komunikace probíhá osobně (třídní schůzky, konzultační hodiny, informace dle potřeby, Dny otevřených dveří), telefonicky i prostřednictvím webového rozhraní (e-ŽK, popř. mail).

Rodiče jsou na začátku školního roku při třídních schůzkách seznámeni se všemi potřebnými dokumenty („Školní řád ZŠ“, „Provozní řád školy“, „Provozní řád ŠJ ZŠ“, „Vnitřní řád ŠD“, „Úplata v ŠD a školních kroužcích“, „Vnitřní řád ŠJ“ a další). Základní předpisy jsou vyvěšeny po celý školní rok na na webových stránkách školy. Veškeré dokumenty jsou k dispozici rodičům u ředitelky školy nebo u jejích zástupců.

Dobrou spoluprací školy s rodiči dochází ke sjednocování cílů a postupů při výchovně-vzdělávací práci. Pedagogičtí pracovníci chrání soukromí žáka i jeho rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených vnitřních záležitostech, respektují GDPR. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Základní škola nabízí rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání jejich dětí, včetně volby povolání, ale nezasahuje do života a soukromí rodiny, varuje se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Velmi dobrá spolupráce s rodiči probíhá rovněž při jednotlivých akcích (jarmark, vystoupení pro veřejnost, vítání prvňáčků, výlety, ozdravné pobyty a další akce). Rodiče mají možnost podílet se na dění v základní škole a účastnit se různých programů.

Školská rada
Školská rada pracuje ve škole od 1. 1. 2006. Je 3 – členná a je tvořena zástupcem rodičů, zástupcem pedagogů a zástupcem zřizovatele školy. Školská rada je vedením školy informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Vedení školy získává od Školské rady náměty a

podněty k dalším činnostem, řeší také případné připomínky. Vzájemná komunikace je přínosná a na velmi dobré úrovni.

SRPŠ

Registrované Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) působilo ve škole do konce školního roku 2024-2025. Na základě hlasování všech jeho členů sdružení zaniklo.

Další subjekty spolupráce

Základní škola rovněž spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 7 a 8 (PPP) v oblasti potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v oblasti prevence rizikového chování, školní zralosti, odkladů nástupu do ZŠ, v oblasti kariérního poradenství atd. Tato spolupráce je základem pro kvalitní vzdělávání a výchovu žáků.

Velice významná je rovněž spolupráce s Křesťanskou pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 8 (preventivní programy) a spolupráce s DDM Spirála Praha 8 v různých aktivitách – sport, environment, dopravní výchova, drogová prevence a podobně. V oblasti kulturních akcí spolupracuje škola s knihovnou pro Prahu 8, je zapojena do výchovně-vzdělávacích koncertů a dalších akcí.

Velmi dobrá spolupráce probíhá rovněž s Městskou částí Praha 8, s ostatními ZŠ a MŠ Prahy 8 (především MŠ Krynická a MŠ Řešovská), s Policií ČR, Hasičským záchranným sborem hl. m. Prahy, OSPODem, Atletickým školním klubem Mazurská, házenkářským oddílem Kobylky Bohnice a dalšími subjekty.

O dění ve škole je veřejnost pravidelně informována na nástěnkách ve škole, na webových stránkách školy i v místním tisku (Osmička).

2. 6. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Současně je i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP a východiskem pro zpracování výroční zprávy o činnosti školy.

Oblasti

V tomto kroku si škola stanovila „**co**“ bude monitorovat. Byly vymezeny silné a slabé stránky školy, hrozby a příležitosti a následně stanoveny tyto monitorované oblasti:

- kvalita, průběh a výsledky vzdělávání
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- komunikace a vztahy, klima školy
- doplňkové akce, doprovodné služby
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- image školy

Cíle

Cílem vlastního hodnocení školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Nástroje

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči a zřizovatelem
- jednání a výstupy ze Školské rady
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele

- srovnávací písemné práce (testy) a dovednostní testy
- hospitační činnost
- jiné hodnotící zprávy („Inspekční zpráva ČŠI“ apod.).

Časové rozvržení

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení učitelů ředitelkou školy za uplynulý školní rok (konec daného školního roku nebo začátek školního roku následujícího)
- dovednostní testy žáků (jaro)
- image školy – dle potřeby
- srovnávací prověrky žáků (průběžně celý školní rok)
- dotazníkový výzkum na klima školy – dle potřeby
- průběžně rozhovory s učiteli a žáky a výstupy z jednání Školské rady

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3. 1. Zaměření školy

Cílem školy je kvalitní příprava a výchova žáků pro budoucí život a podpora rozvoje jeho osobnosti, kvalitní pedagogický sbor s velmi dobrými vztahy a profilování školy na typ rodinné, prosperující školy moderního stylu se sportovním zaměřením, ve které je pro žáky vytvořeno bezpečné prostředí, ze které vycházejí žáci schopni se aktivně včlenit do společnosti, celoživotně se vzdělávat, vhodně komunikovat, reálně posoudit své dovednosti i schopnosti a kde je práce se žáky, spolupráce mezi učiteli, vychovatelkami a ostatními zaměstnanci školy i spolupráce s rodiči založena na zásadách otevřeného partnerství.

Škola je tedy zaměřena:

- **na kvalitní přípravu a výchovu žáků pro budoucí život**
- **na podporu rozvoje osobnosti žáka**
- **na inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro nadané žáky i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- **na jazykovou přípravu**
- **na sportovní výchovu s akcentem na rozvoj atletiky a míčových her**
- **na environmentální výchovu**
- **na posilování digitálních kompetencí**
- **na posilování estetické výchovy**

3. 2. Výchovné a vzdělávací strategie

Společné postupy při uplatňování výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo výuku, jimiž škola cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků

Strategie školy, dílčí cíle vedoucí k cíli hlavnímu, je založena:

- **na komunikaci a vztazích** na všech úrovních (pedagog, ostatní zaměstnanci školy, vedení školy – žák; pedagog, ostatní zaměstnanci školy, vedení školy – rodiče; vedení školy – pedagog, ostatní zaměstnanci školy; vedení školy – zřizovatel atd.)

- **na zvýšení kvality výchovy a vzdělávání**
  - poskytování kvalitního vzdělání zaměřeného na takové znalosti a dovednosti žáků, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více činnostní výuky
  - rozvíjení komunikačních dovedností žáků, vedení žáků k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu, využívání pestrých a efektivních metod výuky

(frontální, skupinová a projektová výuka)
- posilování výuky cizích jazyků
- preferování a posilování sportovní výchovy, vedení žáků ke zdravému životnímu stylu
- vedení žáků k využívání komunikačních a informačních technologií, podpora výuky na PC včetně podpory zavádění a využívání výpočetní techniky do všech vhodných předmětů
- podpora environmentální výchovy
- posilování estetické, etické a multikulturní výchovy žáků
- kvalitní zpracování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nadané a zodpovědná práce s nimi
- podpora sportovní i vědomostní reprezentace školy
- podpora pořádání třídních i školních akcí
- bohatá nabídka zájmových činnosti

- **na prezentaci školy**
  - aktuální informace na webu školy
  - články v místním i oblastním tisku
  - akce a vystoupení pro rodiče i veřejnost (Mazurská olympiáda, Vánoční trhy, Vánoční besídka, Karneval, Mazurský jarmark a další)
  - pořádání jazykového pobytu v Anglii
  - pořádání ozdravných pobytů
  - pronájem tělocvičny, kinosálu i tříd

Klíčové kompetence

Kompetence k učení	
Učitel umožní žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.	• vedení žáků k zodpovědnosti za své vzdělávání i svoji budoucnost • příprava žáků na celoživotní vzdělávání • posilování pozitivního vztahu žáka k učení, vysvětlování smyslu a cílů učení žákovi na vhodných příkladech • podpora vlastního úsudku, iniciativy, tvořivosti a zodpovědnosti žáků • podpora samostatné práce žáků a jejich schopnosti organizovat si vlastní činnosti i čas • vedení žáků k vyhledávání, zpracovávání a využívání potřebných informací v literatuře a na internetu • vedení žáků k prezentaci vlastních výsledků dané činnosti • vytváření motivujícího prostředí pro práci žáků s využitím prvků kladného hodnocení, hodnocení znalostí nikoliv neznalostí, respektování rovnocenného postavení všech žáků a jejich osobnosti bez zesměšňování a podceňování • zřetelné rozlišení základního a doplňujícího učiva • uplatnění individuálního přístupu k žákům (práce s přiměřeným učivem) • podpora využívání metod pozorování a experimentu při výuce včetně vyvozování závěrů • vedení žáků k sebehodnocení (vyhodnocení vlastních výsledků práce, hledání způsobů, jak učení zdokonalit) • vedení žáků k trpělivosti a k překonávání překážek • učitel je ve vzdělávání žákům dobrým osobním příkladem

Kompetence k řešení problémů	
Učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.	• vedení žáků k logickému odvozování nových souvislostí ze základních poznatků • podpora důslednému uplatňování mezipředmětových vztahů ve výuce • vedení žáků ke snaze problémy řešit, nebát se jich, ale brát je jako výzvu • podpora samostatnosti, tvořivosti a logické myšlení žáků • podpora využívání informačních a komunikačních technologií při řešení problémů • vedení žáků k tradičním i netradičních (brainstorming) způsobů řešení problémů • vedení žáků k týmové spolupráci při řešení problémů • vedení žáků k řešení problémů na modelových příkladech • vedení žáků k tomu, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní	
Učitel vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.	• vedení žáků k formulování myšlenek a názorů v logickém sledu • vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v ústním i písemném projevu, popřípadě i jinými formami • vedení žáků k dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených a jiných názorů) • vedení žáků k rozvíjení komunikačních dovedností v českém i cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích • vedení žáků k využití komunikace jako základu pro hledání, objevování a řešení problémů • vedení žáků k využívání získaných komunikativních schopností k vytváření vztahů důležitých ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními lidmi • vedení žáků ke schopnosti prezentovat své názory a myšlenky vhodným způsobem • vedení žáků k přátelské komunikaci mezi spolužáky různých věkových kategorií • vedení žáků k pozitivnímu vnímání své školy, obce, sebe sama i ostatních lidí • vedení žáků k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti • vedení žáků ke zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a nebezpečných situacích • vedení žáků k využívání komunikačních dovedností pro týmovou spolupráci • učitel je žákům dobrým osobním příkladem

Kompetence sociální a personální	
Učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.	• vedení žáků k práci v týmech a vnímání vzájemných odlišností jako podmínku efektivní spolupráce • vedení žáků k osobní odpovědnosti za výsledky společné práce • podpora skupinové a kooperativní výuky • podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • vedení žáků k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů (průběžné monitorování sociálních vztahů ve škole) • vedení žáků ke znalosti svých práv a povinností, k jejich dodržování i k dodržování pravidel chování a k odpovědnosti za jejich porušování • vedení žáků ke vzájemné spolupráci a pomoci žáků a tím i k upevňování jejich vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle • podpora spolupráce a vzájemných kvalitních vztahů v pedagogickém kolektivu školy i mezi všemi zaměstnanci, mezi učiteli a žáky, mezi školou a rodiči, zřizovatelem i dalšími subjekty

Kompetence občanské	
Učitel připravuje žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti. **Učitel vytváří u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjí jeho vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.** **Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.** **Učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí je žít společně s ostatními lidmi.**	• vedení žáků k sebeúctě a k úctě k druhým lidem • vedení žáků k chápání bohatství a složitost citového života, k rozvíjení citové otevřenosti vůči podnětům z prostředí, k orientaci ve vlastním citovém životě a v citových vztazích i ke kultivovaným projevům svých citů • důsledné vedení žáků ke kamarádskému, citlivému, ohleduplnému a zdvořilému chování ke spolužákům i ostatním lidem, k přírodě, ke kulturním a etickým hodnotám i k porozumění odlišného způsobu života lidí z jiných kultur, vedení žáků k pomoci ostatním • důsledné vedení žáků k dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve školním řádu a dalších vnitřních předpisech školy (nezaměňovat demokracii za anarchii) • podpora integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů • důsledné vedení žáků k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • vedení žáků k samostatnému rozhodování a nesení důsledků za svá rozhodnutí • důsledné dodržování intolerance všech podob (aktivní, pasivní, otevřené, skryté) výše uvedených negativních projevů chování • podpora různých formálních i neformálních způsobů spolupráce s obcí, sportovními kluby, KPPP, policií a dalšími organizacemi • podpora vytváření kulturního a estetického prostředí ve škole • vedení žáků k získávání správných návyků při péči o

	své zdraví, k dodržování pitného režimu i správných stravovacích návyků • upevňování pozitivních forem chování žáků při výuce, o přestávkách, při školních akcích i při mimoškolních aktivitách • vedení žáků k aktivní ochraně svého zdraví a k ochraně životního prostředí, seznamování žáků s vhodnými právními normami • škola chování žáků průběžně monitoruje, nežádoucím projevům chování předchází, případná účinná opatření přijímá včas • problémy s chováním žáků řeší škola věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a vždy se snaží zjistit jejich příčinu • kázeňské přestupky řeší škola individuálně, rozumně a zodpovědně využívá dostupné prostředky výchovných opatření • škola nabízí žákům širokou škálu vhodných aktivit (kulturní, sportovní a další) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • škola uplatňuje v hodnocení žáků především prvky pozitivní motivace, respektuje osobnost a práva žáka • škola ve vztazích se žáky, jejich rodiči i ostatní veřejností buduje přátelskou a otevřenou atmosféru • učitel je žákům dobrým osobním příkladem

Kompetence pracovní	
Učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.	• vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci • vedení žáků k zodpovědnému plnění svých pracovních povinností • vedení žáků k osvojování si základních pracovních dovedností a návyků • seznamování žáků s různými profesemi a jejich specifiky • vedení žáků k dodržování bezpečnosti práce v různých pracovních situacích a tím i ochraně svého zdraví i zdraví spolužáků (spolupracovníků) • vedení žáků k reálnému sebehodnocení • poskytování kvalitní informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace žáků

Kompetence digitální	
	• žáci při výuce používají digitální zařízení, aplikace, služby • žáci získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí vhodné postupy, způsoby a prostředky • žáci vytváří a upravují vhodný digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků žáci využívají digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce

	• žáci se seznamují s novými technologiemi, chápou význam digitálních technologií pro společnost, kriticky hodnotí přínosy a reflektují rizika jejich využívání seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní vzdělávání a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – učitel umožní žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klade učitel důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vede k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizuje jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňuje ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost. Vede je k účasti na různých soutěžích a olympiádách. Vytváří takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadává dětem zajímavé domácí úkoly.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – učitel podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuku vede učitel tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svá řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání využívá učitel netradiční úlohy. Při výuce motivuje učitel žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Vede žáky k postupnému zdokonalování práce s informacemi z různých zdrojů (ústní, tištěné, mediální a počítačové, včetně internetu) tak, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. K používání internetu vede žáky úměrně věku. Na ozdravných pobytech a při projektových dnech používá k logickému řešení problémů mini projekty. Podle schopností a dovedností žáků je zapojuje do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, různé akce – sportovní den, karneval, zdravověda, dopravní výchova a další). Učitel vede žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – učitel vede žáky k všestranné a účinné komunikaci

Učitel vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými osobami ve škole i mimo školu. Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňuje metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vede žáky ke spolupráci při vyučování. Podporuje komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ – učitel rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

Během vzdělávání kromě frontální výuky používá učitel skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence učitel vyvozuje na praktických příkladech. Usiluje, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učí je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Učí žáky základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ- učitel připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Učitel vede žáky v třídní kolektivu k tomu, aby si společně stanovovali pravidla chování a ta následně dodržovali, případně uměli zdůvodnit potřebu změny těchto pravidel. Klade důraz na environmentální výchovu. Žáky vede k třídění odpadů. Učitel vhodným způsobem začleňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů. Důsledně vede žáky k intoleranci projevů rasismu, xenofobie, nacionalismu a dalších sociálně patologických jevů včetně užívání návykových látek. Učitel rovněž vede žáky k zodpovědnosti, k samostatnému rozhodování a nesení důsledků za svá rozhodnutí.

KOMPETENCE PRACOVNÍ – učitel pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vede je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při profesní orientaci. Výuku doplňuje o praktické exkurze. Učitel také vede žáky k dodržování bezpečnosti práce v různých pracovních situacích a tím i ochraně svého zdraví i zdraví ostatních.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ – učitel pomáhá žákům ovládat digitální zařízení a orientovat se v moderním, digitálním světě.
Učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat získaných při práci s naučnými texty v encyklopediích
Motivujeme žáky k efektivnímu a smysluplnému využití digitálních technologií pro usnadnění komunikace a zkvalitnění výsledků práce
Motivuje žáky k samostatnému a logickému uvažování

3. 3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Škola respektuje individuální potřeby a možnosti každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným písemným souhlasem zákonného zástupce nezletilého žáka.

Rámcové cíle a záměry základního vzdělávání jsou pro všechny žáky společné. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektují učitelé individuální potřeby a možnosti každého žáka, vytvářejí optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomáhají jim, aby dosáhli co největší samostatnosti a co nejlepších výsledků ve vzdělávání.

Poskytování psychologické nebo speciálně pedagogické poradenské služby žákům 1. i 2. stupně, u kterých se projevují příznaky některých speciálních vzdělávacích potřeb, se řídí platnou legislativou.

Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Plán pedagogické podpory (PLPP), pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Pro žáky, u kterých se projevuje potřeba menších úprav organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání tak, aby odpovídaly zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka a podpory při zapojení do kolektivu, škola uplatní individualizovanou podporu učitele nebo vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP).

Toto podpůrné opatření je určeno žákům zařazeným do prvního stupně podpory. O jeho vypracování rozhoduje škola bez doporučení školského poradenského zařízení a zákonného zástupce s tímto plánem seznamuje.

PLPP sestavuje třídní učitel na základě svého pozorování nebo na základě informací, které mu dodá výchovný poradce či jiný učitel. Na jeho tvorbě se podílejí učitelé konkrétního vyučovacího předmětu, kteří stanovují cíle, metody a způsoby hodnocení úspěšnosti PLPP. Výchovný poradce tvorbu plánu včetně stanovení termínů pro jeho tvorbu, následné kontroly a hodnocení koordinuje. Součástí PLPP je popis způsobu participace zákonných zástupců na naplnění cílů a způsob komunikace školy s nimi. PLPP zpracuje třídní učitel do 14 dnů od identifikace problému a zajistí jeho projednání s výchovným poradcem či metodikem prevence, popř. psychologem ŠPZ.

PLPP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Vyhodnocován je po dohodnutém období obvykle za 1 – 3 měsíce. Při jeho nízké účinnosti je zákonnému zástupci žáka doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Individuální vzdělávací plán (IVP), pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování

Žákům, kterým nepostačuje poskytování podpůrných potřeb podle PLPP v rámci školy, bude doporučeno využít služeb ŠPZ (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) za účelem posouzení jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení ŠPZ a písemné žádosti zákonného zástupce žáka bude žákovi vypracován IVP v souladu s platnou legislativou (školský zákon, vyhláška 27/2016 Sb., vše ve znění platných předpisů).

IVP je určen pro žáky od druhého stupně podpory a obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, odpovídají zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Součástí IVP je zapojení žáka do reedukačních aktivit pořádaných školou, které vedou speciální pedagogové. Vzdělávací obsah těchto aktivit se přizpůsobuje vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žákům jsou poskytovány kompenzační pomůcky (pracovní listy, bzučák, názorné pomůcky, čtenářská okénka, speciální učebnice, výukové programy, apod.). Žák může být z reedukačních aktivit vyřazen v případě, že se jich opakovaně a bez řádné omluvy nezúčastňuje anebo na základě žádosti rodičů.

IVP škola zpracovává, pokud je součástí doporučení ŠPZ. IVP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s ostatními vyučujícími a to nejdéle do 1 měsíce od obdržení doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka a zajistí jeho projednání s výchovným poradcem či metodikem prevence, popř. psychologem ŠPZ.

.

IVP je zpracován podle vzoru platné vyhlášky a jeho součástí jsou podpisy zákonného zástupce, vyučujících, třídního učitele, výchovného poradce a ředitele školy. Je součástí dokumentace žáka.

Na doporučení ŠPZ škola zajišťuje žákům pedagogického asistenta, a to od třetího stupně podpory.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven ŠPZ.

V tomto případě bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV pro 3., 5. nebo 9. ročník.

Žáci, jejichž sociální prostředí je krátkodobě či dlouhodobě nepodnětné či ohrožující, nebo prožívají momentální rodinné problémy, jsou ve školní práci vedeni s ohledem na tuto skutečnost a učitelé se snaží žákům citlivě pomáhat při překonávání těchto osobních obtíží. V případě dlouhodobě nevhodných podmínek pro vývoj dítěte v rodině, škola navazuje nejprve spolupráci s rodiči, a pokud se situace nelepší, obrací se o pomoc k příslušným orgánům, nejčastěji na Odbor sociální péče při ÚMČ resp. Policii ČR.

Mezi opatření pomáhající sociálně slabým rodinám patří například prominutí poplatků za školní družinu (ředitelka školy), zajištění některých potřebných pomůcek k výuce (TU) apod.

Mezi organizační zajištění podpůrných opatření řádíme např.:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- vložení krátké relaxační přestávky do vyučovací hodiny
- spolupráce s asistentem pedagoga
- dělení třídy

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami probíhají v souvislosti s doporučením PPP hodiny pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče (SPU), které jsou vedeny speciální pedagožkou, na 2. stupni pracuje se žáky také vyškolená učitelka českého jazyka především v hodinách povinně volitelného předmětu.

Výchovný poradce koordinuje spolupráci školy se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními, která mají na starosti konkrétní žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, s pedagogy školy, školním psychologem a dalšími subjekty.

IVP vyhodnocují všichni vyučující písemně 1x ročně. S hodnocením je seznámen zákonný zástupce žáka a vyhodnocení je součástí dokumentace žáka.

3. 4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákem nadaným se rozumí žák, který ve srovnání s ostatními vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Žákem mimořádně nadaným je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých rozumových schopností.

ŠVP umožňuje, aby byly obsah i podmínky vzdělávání podle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny žákům nadaným i mimořádně nadaným a aby mohl být popřípadě doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností, nadání či talentu žáka. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných jsou stejně jako ve výše uvedeném vypracovány buď PLPP nebo IVP. U PLPP škola sama stanovuje aktivity vedoucí k rozvoji nadání žáků (např. zapojení těchto žáků do nejrůznějších vědomostních soutěží a olympiád a dále jsou jim připravovány složitější úkoly tak, aby byl jejich potenciál co nejvíce využit). IVP je žákům vypracován na základě doporučení ŠPZ a závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky. Součástí plánu je úprava obsahu metod a forem vzdělávání a způsobu hodnocení žáka.

Systém péče o tyto žáky je stejný jako u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola využívá možnosti, které jí dává zákon, např. předčasný nástup do 1. třídy, účast žáka na výuce ve vyšším ročníku školy, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů či příprava a účast na soutěžích, které může personálně a organizačně zajistit.

I v tomto případě škola úzce spolupracuje s rodiči, školskými poradenskými zařízeními a případně dalšími odborníky. Na základě doporučení ŠPZ může být žák vzděláván v některém předmětu v jiném postupném ročníku.

3. 5. Začlenění průřezových témat

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů. Jsou realizována především formou průběžné integrace do běžné výuky. Dále jsou realizována formou projektů. Rozpis je uveden přehledně v tabulkách. Je vždy uvedena zkratka předmětu a způsob realizace. Na 1. stupni je průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ běžnou součástí výuky, proto není v příslušné tabulce vyplněno.

Výčet průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Environmentální výchova
6. Mediální výchova

Povinné předměty a jejich zkratky

Český jazyk a literatura	ČJ
Cizí jazyk – viz níže	CJ
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk	NJ
Španělský jazyk	SJ
Ruský jazyk	RJ
Matematika	M
Informatika	INF
Prvouka	PRV
Vlastivěda	VL
Přírodověda	PŘI
Dějepis	D
Občanská výchova	OV
Fyzika	F
Chemie	CH
Přírodopis	PŘ
Zeměpis	Z
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Tělesná výchova	TV
Pracovní činnosti	PČ
Pracovní výchova	PV
Výchova ke zdraví	VZ

Vysvětlivky

INT – průběžná integrace tematického okruhu průřezového tématu
INT (ČJ, INF …) = daný tematický okruh je součástí uvedených předmětů, a to formou průběžné integrace

1. Osobnostní a sociální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání				INT (INF)		INT (M, AJ, Z, PŘ, F, HV, VV, INF)	INT (M, CJ, Z, PŘ, F, HV, VV, VZ, INF)	INT (M, CH, Z, HV, CJ, PŘ, VV, F, INF)	INT (M, CH, Z, HV, CJ, PŘ, VV, VZ, F, INF)
Sebepoznání a sebepojetí						INT (PŘ, VV)	INT (VZ, VV)	INT (ČJ, VV)	INT (VZ, VV)
Seberegulace a sebeorganizace						INT (PŘ, INF)	INT (PŘ, VZ)	INT (F, CH)	INT (VZ, CH)
Psychohygiena						INT (PŘ)	INT (VZ)	INT (PŘ)	INT (VZ)
Kreativita				INT (INF)		INT (Z, PŘ, M, D, VV, INF)	INT (Z, VZ, M, D, VV, INF)	INT (Z, M, D, INF)	INT (Z, M, VZ, D, INF)
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí				INT (AJ)	INT (AJ)	INT (ČJ, AJ, Z, PŘ, M)	INT (ČJ, Z, CJ, M VZ, VV)	INT (ČJ, Z, CJ, M)	INT (Z, M, VZ, HV, CJ)
Mezilidské vztahy				INT (AJ)	INT (AJ)	INT (AJ, HV, D, PŘ, OV)	INT (CJ, Z, HV, VZ, PŘ, OV)	INT (CJ, Z, PŘ, CH, OV)	INT (CJ, Z, VZ, D, PŘ, OV)
Komunikace				INT (AJ, INF)	INT (AJ)	INT (ČJ, AJ, F, PR, Z, INF, VV, OV)	INT (ČJ, CJ, F, PR, Z, INF, VV, OV, VZ)	INT (ČJ, CJ, F, PR, Z, INF, VV, OV, CH)	INT (ČJ, CJ, M, F, PR, Z, INF, VV, OV, CH, VZ)
Kooperace a kompetice						INT (PR, M, INF D, OV)	INT (CJ, M, PR, INF, F, VZ, OV)	INT (CJ, M, INF, PŘ, CH, VV, OV)	INT (CJ, M, INF, Z, VZ, PR, F CH, OV)
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Rešení problémů a rozhodovací dovednosti				INT (INF)		INT (M, F, INF, PŘ, OV)	INT (PŘ, M, F, Z, INF, D)	INT (M, CH, Z, M, D, VV, F, INF)	INT (Z, M, INF F, VZ, CH, OV)
Hodnoty, postoje, praktická etika				INT (AJ, INF)		INT (OV, M, Z, D, F)	INT (PR, OV, Z, M, D, F, VZ)	INT (M, CH, Z, D, OV, INF)	INT (M, D, OV, VZ, CH, VV, Z, INF)

2. Výchova demokratického občana

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	INT (M, ČJ, VV, PRV)	INT (PRV, TV, PČ)	INT (PRV)	INT (VL)	INT (ČJ)	INT (CJ)	INT (VZ)	INT (Z, CJ)	INT (VZ)
Občan, občanská společnost a stát		INT (PRV)	INT (PRV, TV)	INT (VL, INF)	INT (VL)	INT (D, INF, OV)	INT (D, INF, Z, OV, VZ)	INT (D, INF, Z, OV)	INT (D, INF, Z, OV, VZ)
Formy participace občanů v politickém životě				INT (VL)		INT (D, OV)	INT (Z, D, OV)	INT (Z, D, OV)	INT (Z, D, OV)
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				INT (VL)	INT (VL)	INT (D, OV)	INT (D, Z, OV)	INT (D, Z, OV)	INT (D, Z, OV)

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá	INT (PRV, ČJ, HV, VV)	INT (ČJ)	INT (AJ, HV)	INT (INF)	INT (VL, HV)	INT (M, HV, ČJ, AJ, PŘ, INF)	INT (Z, F, HV, ČJ, CJ, PŘ, VV, M, INF)	INT (Z, CJ, ČJ, M, HV, PŘ, CH, VV, F, INF)	INT (Z, CJ, ČJ, M, HV, PŘ, CH, VV, F, INF)
Objevujeme Evropu a svět			INT (M, AJ)	INT (AJ, INF)	INT (AJ, VL)	INT (Z, ČJ, AJ, HV, VV, D, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, VZ, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, INF)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, VV, D, INF)
Jsme Evropané					INT (VL)	INF (M, D, VV, AJ, ČJ)	INT (Z, CJ, CJ, M, D, HV, VV)	INT (Z, CJ, CJ, M, D, HV, VV)	INT (Z, CJ, CJ, M, VZ, D, CH, HV, VV)

4. Multikulturní výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	INT (HV, PRV)	INT (HV, PRV)	INT (VV)	INT (ČJ, AJ, VL, VV)	INT (ČJ, AJ, VL, VV)	INT (Z, ČJ, AJ, HV, D, VV)	INT (Z, ČJ, CJ, HV, D, VV)	INT (Z, CJ, PŘ, D)	INT (Z, CJ, D)
Lidské vztahy		INT (PRV, TV, HV, PC)	INT (ČJ, TV)	INT (TV, CJ, PC, HV, AJ, VV, VL, INF)	INT (TV, CJ, PC, HV, AJ, VV, VL, PŘÍ)	INT (Z, CJ, D, OV, TV, PV, INF)	INT (OV, CJ, VZ, CJ, TV)	INT (OV, PR)	INT (VZ, Z, HV, D, OV, INF)
Etnický původ	INT (HV)	INT (HV)	INT (HV)	INT (HV, VV)	INT (VL, PŘÍ, HV)	INT (Z, OV)	INT (Z)	INT (Z, ČJ, PŘ, OV, D)	INT (Z, D)
Multikulturalita						INT (Z, D, OV)	INT (D, OV, VZ, VV)		INT (OV)
Princip sociálního smíru a solidarity			INT (PRV)		INT (VL)	INT (OV)	INT (Z)	INT (OV, D)	INT (OV, Z)

5. Environmentální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	INT (VV)	INT (PRV)	INT (PRV)	INT (PŘÍ, VV)	INT (PŘÍ, VV)	INT (Z, PŘ, VV)	INT (Z, PŘ, VZ)	INT (Z, PŘ)	INT (Z, PŘ)
Základní podmínky života	INT (PRV)	INT (PRV, PČ)	INT (PRV)	INT (PŘÍ)	INT (PŘÍ)	INT (Z, PŘ)	INT (VZ, PŘ)	INT (CH, PŘ)	INT (CH, PŘ)
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT (ČJ, PRV)		INT (PRV, PČ)	INT (PŘÍ, PČ)	INT (PŘÍ, VV)	INT (Z, ČJ, PŘ, VV, INF)	INT (Z, VZ, PŘ, VV, INF)	INT (Z, CH, PŘ, INF)	INT (CH, OV, PŘ, INF)
Vztah člověka k prostředí	Škola v přírodě, ozdravný pobyt					Škola v přírodě, ozdravný pobyt			
	INT (PRV)	INT (TV)	INT (PRV)	INT (M, PŘÍ, VV, TV, PČ, INF)	INT (M, PŘÍ, VV, TV, PČ)	INT (Z, HV, PV, D, PŘ, INF, F)	INT (Z, ČJ, VZ, D, PŘ, INF, F)	INT (Z, OV, D, CH, F, PŘ, INF)	INT (OV, D, CH, VV, F, PŘ, INF)

6. Mediální výchova

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			INT (ČJ)	INT (ČJ, INF)	INT (ČJ)	INT (ČJ, PŘ, INF)	INT (ČJ, VZ, AJ, OV, INF)	INT (Z, PŘ, M, CH, F, INF)	INT (Z, PŘ, M, CH, F, CJ, VZ, INF)
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			INT (ČJ)	INT (ČJ, M, INF)	INT (ČJ, M, PŘÍ)	INT (PŘ, Z)	INT (PŘ, Z, VZ)	INT (PŘ, Z, CH, F)	INT (PŘ, Z, CH, F, VZ, D)
Stavba mediálních sdělení				INT (VV, INF)	INT (VV)	INT (ČJ, INF)	INT (Z, INF)	INT (D, INF)	INT (VV, INF)
Vnímání autora mediálních sdělení				INT (ČJ, HV)		INT (ČJ, INF)	INT (OV)		INT (ČJ, INF)
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT (INF)		INT (INF)	INT (VZ, OV, INF)	INT (ČJ)	INT (VZ, OV, INF)
Tvorba mediálního sdělení				INT (INF)	INT (ČJ, AJ)	Projektové a tematické dny			
						INT (ČJ, AJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)	INT (ČJ, CJ, VV, INF)
Práce v realizačním týmu				INT (INF)	INT (ČJ, AJ)	Projektové a tematické dny			
						INT (INF)	INT (INF)	INT (INF)	INT (INF)

4. Učební plán

4. 1. Tabulace učebního plánu

Učební plán 1. stupeň 1. – 5. ročník

od 2022/2023 pro 1.-5. ročník

2025/2026 pro 2.-5. ročník

Celkem povinně hodin			**17 + 3**	**19 + 3**	**22 + 2**	**22 + 4**	**22 + 4**	**102+16**
oblasti	**min**	**předměty**	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**	**součet**
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	6 + 3	8 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	**33 + 9**
	9	Anglický jazyk	-	0 + 1	3	3	3	**9 + 1**
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4 + 1	5	4 + 1	3 + 2	**20 + 4**
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	**6 + 1**
		Vlastivěda	-	-	-	1	1	**2**
		Přírodověda	-	-	-	1+ 1	2	**3 + 1**
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
disponibilní	**16**		**+3**	**+3**	**+2**	**+4**	**+4**	**16**
celkem			20	22	24	26	26	**118**

Učební plán 1. stupeň 1. – 5. ročník

2025/2026 pro 1. ročník

Celkem povinně hodin			**17 + 3**	**19 + 3**	**22 + 2**	**22 + 4**	**22 + 4**	**102+16**
oblasti	**min**	**předměty**	**1. roč.**	**2. roč.**	**3. roč.**	**4. roč.**	**5. roč.**	**součet**
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk	6 + 2	8 + 1	7 + 1	6 + 2	6 + 2	**33 + 8**
	9	Anglický jazyk	0 + 1	0 + 1	3	3	3	**9 + 2**
Matematika a její aplikace	20	Matematika	4	4 + 1	5	4 + 1	3 + 2	**20 + 4**
Informační a komunikační technologie	2	Informatika	-	-	-	1	1	**2**
Člověk a jeho svět	11	Prvouka	2	2	2 + 1	-	-	**6 + 1**
		Vlastivěda	-	-	-	1	1	**2**
		Přírodověda	-	-	-	1+ 1	2	**3 + 1**
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	5	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**
disponibilní	**16**		**+3**	**+3**	**+2**	**+4**	**+4**	**16**
celkem			20	22	24	26	26	**118**

Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník
2022/2023 pro 6. ročník
2023/2024 pro 6.-7. ročník
2024/2025 pro 6.-8. ročník
od 2025/2026 pro 6.-9. ročník

Celkem povinně hodin			**26 + 3**	**27 + 3**	**25 + 6**	**26 + 6**	**104 + 18**
Oblasti	**min**	**předměty**	**6. roč.**	**7. roč.**	**8. roč.**	**9. roč.**	**Součet**
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4 + 1	**15 + 3**
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	6	Německý jazyk	-	2	2	2	**6**
		Ruský jazyk	-	2	2	2	**6**
		Španělský jazyk		2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1	**15 + 3**
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Chemie	-	-	2	2	**4**
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1	**6 + 1**
		Zeměpis	1 + 1	1 + 1	1	1	**4 + 2**
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
		Výtvarná výchova	1	2	1	1	**5**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**
		Výchova ke zdraví	-	1	-		**1**
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	2	-	-	1	**3**
Disponibilní	**18**	Povinné předměty	**+ 3**	**+ 2**	**+ 4**	**+ 4**	**+ 13**
		Povinně volitelné předměty	**-**	**+ 1**	**+ 2**	**+ 2**	**+ 5**
CELKEM			**29**	**30**	**31**	**32**	**122**

Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník
2022/2023 pro 7. ročník
2023/2024 pro 8. ročník
2024/2025 pro 9. ročník

Celkem povinně hodin			**26 + 3**	**27 + 3**	**25 + 7**	**26 + 5**	**104 + 18**
Oblasti	**min**	**předměty**	**6. roč.**	**7. roč.**	**8. roč.**	**9. roč.**	**Součet**
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4	**15 + 2**
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	6	Německý jazyk	-	2	2	2	**6**
		Ruský jazyk	-	2	2	2	6
		Španělský jazyk		2	2	2	6
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1	**15 + 3**
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Chemie	-	-	2	2	**4**
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1	**6 + 1**
		Zeměpis	1 + 1	1 + 1	1	1	**4 + 2**
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
		Výtvarná výchova	1	2	1 + 1	1	**6**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**
		Výchova ke zdraví	-	1	-	-	**1**
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	2	-	-	1	**3**
Disponibilní	**18**	Povinné předměty	**+ 3**	**+ 2**	**+ 5**	**+ 3**	**+ 13**
		Povinně volitelné předměty	**-**	**+ 1**	**+ 2**	**+ 2**	**+ 5**
CELKEM			**29**	**30**	**32**	**31**	**122**

Učební plán 2. stupeň 6. – 9. ročník
2022/2023 pro 8. a 9. ročník
2023/2024 pro 9. ročník

Celkem povinně hodin			**26 + 3**	**26 + 3**	**25 + 7**	**27 + 5**	**104 + 18**
Oblasti	**min**	**předměty**	**6. roč.**	**7. roč.**	**8. roč.**	**9. roč.**	**Součet**
Jazyk a jazyková komunikace	15	Český jazyk a literatura	4 + 1	3 + 1	4	4	**15 + 2**
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	**12**
	6	Německý jazyk	-	2	2	2	**6**
		Ruský jazyk	-	2	2	2	**6**
		Španělský jazyk		2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	15	Matematika	3 + 1	4	4 + 1	4 + 1	**15 + 3**
Informační a komunikační technologie	4	Informatika	1	1	1	1	**4**
Člověk a společnost	10	Dějepis	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Občanská výchova	1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	20	Fyzika	2	2	1 + 1	1 + 1	**6 + 2**
		Chemie	-	-	2	2	**4**
		Přírodopis	2	2	1 + 1	1	**6 + 1**
		Zeměpis	1 + 1	1 + 1	1	1	**4 + 2**
Umění a kultura	9	Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
		Výtvarná výchova	1	2	1 + 1	1	**6**
Člověk a zdraví	10	Tělesná výchova	3	2	2	2	**9**
		Výchova ke zdraví	-	-	-	1	**1**
Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	2	-	-	1	**3**
Disponibilní	**18**	Povinné předměty	**+ 3**	**+ 2**	**+ 5**	**+ 3**	**+ 13**
		Povinně volitelné předměty	**-**	**+ 1**	**+ 2**	**+ 2**	**+ 5**
CELKEM			**29**	**29**	**32**	**32**	**122**

4. 2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán pro 1. stupeň využívá 102 hodin, tedy 100% z minimální časové dotace, na výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní časová dotace v počtu 16 hodin je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec minimální časové dotace. Přesný rozpis využití disponibilních hodin je uveden v tabulce výše. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito pro posílení čtenářského výcviku, řečové a komunikativní dovednosti, posílení čtení s porozuměním (ČJ), k posílení výuky AJ, posilování matematických představ, logického myšlení především při řešení slovních úloh (M), zařazení regionálních prvků v prvouce a v přírodovědě k přípravě na výuku nových předmětů na 2. stupni, k rozvíjení a posílení výuky informatiky a výpočetní techniky. Navýšení hodinové dotace v povinných předmětech je využito i pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Učební plán pro 2. stupeň využívá 98 hodin, tedy rovněž 100% z minimální časové dotace, na výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí plně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem. Disponibilní časová dotace v počtu 19 vyučovacích hodin je využita k posílení jednotlivých vzdělávacích oblastí nad rámec minimální časové dotace a na výuku dalšího cizího jazyka. Formou povinně volitelných předmětů je využito 5 vyučovacích hodin. Přesný rozpis využití disponibilních hodin je uveden výše v tabulkách. Také na 2. stupni je navýšení hodinové dotace v povinných předmětech, ale i v předmětech povinně volitelných, využito pro realizaci průřezových témat a pro profilaci školy.

Vyučovací oblast „Informační a komunikační technologie“ v předmětu „Informatika“ od 4. ročníku zahrnuje základy práce s počítačem povinně pro všechny žáky. Na 2. stupni všichni žáci 6. – 9. třídy pokračují v práci s PC a rozšiřují si své znalosti práce s počítači a získávat další uživatelské dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Výuka na 1. i 2. stupni je realizována především formou klasických vyučovacích hodin (výuka frontální, skupinová, praktická), některá témata jsou realizována formou projektů nebo exkurzí. Významný podíl na využití projektové výuky představuje také každoroční výjezd na školu v přírodě a ozdravné pobyty.

Podle svého zájmu a podle možnosti školy si mohou žáci 2. stupně vybrat z nabídky volitelných předmětů a realizovat je jako povinné volitelné předměty.

Konkrétní volitelné předměty pro 2. stupeň v daném školním roce jsou uvedeny v aktuálním ŠVP.

5. Učební osnovy

5. 1. Poznámky k učebním osnovám

Učební osnovy zahrnují všechny předepsané položky (název vyučovacího předmětu, charakteristiku a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu, průřezová témata i mezipředmětové vztahy) a jsou součástí školního vzdělávacího programu.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou určena pro interní potřebu školy a jsou závazná pro všechny žáky a pedagogické pracovníky. Jsou zpracována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, obojí v platném znění. Pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí „Školního řádu“.

Při hodnocení a průběžné i celkové klasifikaci učitelé uplatňují přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, respektují individuální potřeby a možnosti každého žáka včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, přihlíží k věkovým zvláštnostem žáků i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými školním vzdělávacím programem a učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

6. 2. Hodnocení žáků ve výuce

Žáci jsou hodnoceni ve vyučovacích předmětech podle pravidel pro hodnocení žáků. Ta jsou součástí školního řádu (viz výše). Pravidla pro hodnocení žaků obsahují popis klasifikačních stupňů, podle kterých učitelé hodnotí žáky v průběhu školního roku známkami (klasifikačními stupni) a slovně. Klasifikační stupně jsou přesně vymezeny pro jednotlivé skupiny předmětů. Tyto stupně mohou být doplňovány v průběžném hodnoceni slovně popř. motivačními znaménky (+, -, *, apod.). Rodiče jsou s hodnocením seznamováni průběžně prostřednictvím e-žákovské knížky. Na konci 1. pololetí je žakům vydán Výpis z vysvědčení a na konci 2. pololetí obdrží žák Vysvědčení. Žáci jsou hodnoceni ve všech předmětech klasifikačními stupni. Slovně jsou na vysvědčení hodnoceni pouze žáci s doporučením ke slovnímu hodnocení ze školského poradenského zařízení, jejichž zákonní zástupci o to písemně požádali a je jim to ředitelkou školy povoleno.

6. 3. Hodnocení chování žáků

Hodnoceni chováni žaků se řídí pravidly stanovenými ve školním řádu. Školní řád je přílohou tohoto dokumentu (viz výše). Žáci i rodiče jsou s ním každoročně seznamováni a je zveřejněn na webových stránkách školy. Je rovněž k dispozici žakům i rodičům u třídních učitelů a v kanceláři školy. V souladu se školním řádem a příslušnými školskými předpisy jsou žakům v průběhu školního roku udělována uvedená opatřeni (pochvaly, napomenutí, důtky).

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na závěr každého pololetí hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Tento školní vzdělávací program je platný a účinný od 1. 9. 2025 a zároveň ruší ŠVP ZŠ ze dne 1. 9. 2022.

Mgr. Iva Červeňanská, ředitelka školy